# 令和元年度なかよしの森保育園自己評価表 A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				=	令和 2 年4月公表		
項目	1	内容	Δ.		F価 C	Б	備考
		(1) 加玄口振は社会の無味の四端来の際いたに助していても	А	В	С	D	
/0 夲 口 栖 /=		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			
保育目標に	-5111	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		0			
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
(m -t- 1		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				
日・時	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			
行事につ	ハフ	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		0			
117462	, , ,	るか。					
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				
	#J	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	VE			<b>†</b>			
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			
	営	となく施設の運営に関わっているか。		1			
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。	0	<del>†</del>	1	$\vdash$	
	h	(이) 기타 어디어, MIRIN FITTH ME NUMBER	)	+		$\vdash$	
WB 247	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
経営・組織	ラス	るか。					
	経	(0) 用在数据及对图在数据或数据数据或数据数据					
	産営	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
		(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	. INE	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					
	全	をおこなっているか。		0			
	指	2472.43 (4 27)					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	TIA	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				
		(1) 自压机及其( 附口其					
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	て	いるか。					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。			0	_	
施設・調	設備				0		
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				
LL ∜rh . ∜	MI XX	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	1			
出納・約	施施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	1	1	$\vdash$	
		(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			
	設	(a) (L#==0.44 a.4.10 L.4.1.1 A.3 L (1.10		+			
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	0				
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		<u> </u>	-		
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援	0				
		助についての共通理解を図っているか。。		1			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0				
開	地	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0			
れ	ک ص	いるか。					
<i>†</i> =	連	(3) 地域の行車に積極的に参加! 地域の立りの生活に触りていると			0		
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
育	子	(1) 排建のフネイにいた。 ししゃ 国内に内を中体も四半・・・・・			^		
所	育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		1	0		
づ	7	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		1	_		
<	支	ているか。		1	0		
1)	援の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		1	0		
,	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		1			
	進	(4) 医療機関、児童性級所等の等   機関と連携をこり、保護者にこうと必要な情報を提供しているか。		0			
	情	必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信		+		$\vdash$	
	報		0	1			
	n	しているか。		1	1	<del></del>	
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		0			
	信	て周知しているか					
	#5 IF	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			
	信	(2)第三者委員制度を活用しているか。		0			

#### 令和元年度あかねの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

令和 2年 4月公表

_						改善を要する	令和 2年 4月公表
項目		内容	A	B	平価 C	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	U		, U	職員会議等で、当園として意識することや目
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			指していることを共有した。
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			保育所保育指針について振り返りを行った。
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0	_		-	4
日・時	. #P	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			子どもの状況で日々改善していく。
H . Md	往	(1) 11日の流れ (ディリーノログノム) は現引 でよいか。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			普段の子どもの様子や活動をどのように行事
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			に取り組めるかを意識し計画した。また。前
/=-t		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					■ 年度の反省を活かし、保護者のニーズや要望 も積極的に取り組んだ。
行事につ	いいて	るか。	0				0.000
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分掌	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			異年齢保育、チーム保育という特性を理解し 職員間相互に協力しながら日々の保育の質の
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			■ 向上に努めた。さらに向上させるため、職員
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				会議等を利用し話し合いの場を多く設けた。
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				-
	運	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと	0	1	<del>                                     </del>	1	4
		(2) 職員相互かそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			
	ú	なく施設の連営に関わっているか。 (3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		1	0	+	-
	ク			1		+	†
経営・組織	, E	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				
小工 宀 ' 州江州联	ス	るか。	_				
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。			0		
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			
	安全	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を		0			
	指	おこなっているか。		_			
	導 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			-
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			法人内の研修だけではなく、都主催や自治体 主催の研修にも積極的に参加したい。
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握してい		0			THEORIES OF CHESSING SAN CLC 4.9
につい	7	るか。		_		-	4
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0	0			
		(1) 施設・設備の女宝点快を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0	0			-
施設・調	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				-
出納・箱	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	肔	(1) 仏状記集した法は、伊女日極心部時に以、チャのにも、マルチム		0			地域の交流や情報の発信がなかなかできてい
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			ない。まずは保育園の行事を地域に発信して 参加してもらうようにしたい。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	- <u></u>	0			5.m0 C 0 5 / 6 / 16 0 /
		味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					_
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援		0			
	•	助についての共通理解を図っているか。。		_		1	-
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に特報を充悔し、		0	<del>                                     </del>	1	4
開	携地	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0		+	-
か	域	(1) 保護省以外も対象にした変観口寺を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			<u> </u>	1	-
れ	٤	(2) 幼児の興味や国心に基づいて、地域社会・その他の心故と文派しているか。			0		
<i>†</i> =	の連			1	1	1	†
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。				0	
育	子	(1) 114+0-7-5-0-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1				_	1
所	育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	
づ	て *	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		0			7
<	支援	ているか。			<u> </u>	<u> </u>	_
ij	0	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	- <u></u>	0			
	進	必要な情報を提供しているか。		<u> </u>	ļ	<u> </u>	_
	情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0				
	n	しているか。			<u> </u>	1	4
	発信	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して関知しているか。			0		
	94	て周知しているか (1) 第二本部(本本語) し、 放記(事態に 日頃しているか)			-	+	年に1回以上第3者委員会を開いて情報共有し
	25 27	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0		-	1	+に1回収工第3有要員去を開いて情報共有し - ている。
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0				<u> </u>

#### 平成31年度ともだちの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目		,				改善を要する	令和2年4月公表
	1	内容	Λ		<sup>2</sup> 価	Гр	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A O	В	С	D	前年度の様子を踏まえ目標をたて、フロア会
保育目標に	ついて			0			議や職員会議などで周知。各職員の理解に
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。			0		がある。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				子どもたちの姿や季節などを配慮して環境
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			整える。
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	・程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			都度、今の子どもの姿に必要かどうか保育: がねらいをもって取り組むようにしている。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		0			4
行事につ	いて	(3) 和元・列元の治動制団を明唯にし、日土町、天成町は治動にしているか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。			0		-
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			担当に任せてしまうことも多く、共有意識
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。			0		■ 危機管理について、個々の職員に捉え方の がある。
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				毎日の朝礼・毎週の各707会議・月1回の職
	81	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0			員会議で周知、情報の共有を計っている。
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0		+	+
ŀ	ク					+	1
経営・組織	, E	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。			0		
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全	をおこなっているか。					
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			-
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
	報		0				研修参加については、なるべく職員の希望に
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。					沿うようにしているが、勤務状況などで応り
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			ることがむつかしい。 研修に参加した保育士は、報告書提出とと
につい	へて	いるか。					に、職員会議で報告をする。
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			
施設・調	设備	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。					施。
施設・調	设備	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0	0		毎朝、 園庭の安全チェックリストそもとに3 施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画で る。
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画。
施設・記出納・綿		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。
	経理施	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会!
	経理	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0	0		施、 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 たり、保育を見直す機会を設けている。
	経理 施 設	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画: る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見:
	経理 施 設 間	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	0	0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
	経理 施 設 間 交	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0	0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や)
	経理施設間交流・連	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や)
出納・着	経理 施設間交流・連携	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0	0 0 0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や)
出納・約	経理施設間交流・連	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出納・着開か	経 理施設間交流・連携 地域と	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0 0 0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出納・* 開 か れ	経	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0 0 0	0		施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出納・着開か	経 理施設間交流・連携 地域と	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出納・着	経 理施設間交流・連携地域との連	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出納・着開かれた保	経 理施設間交流・連携地域との連携子育	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出納・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	程 施設間交流・連携地域との連携子育て	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出 開かれた保育所づく	経 理施設間交流・連携地域との連携子育	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、
出 開かれた保育所づ	経 歴 説 間 交 流・ 連 携 地域との連携 子育て支援の	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出 開かれた保育所づく	程 施 設 間 交 流 • 連 携 地域との連携 子育て支援の推	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出 開かれた保育所づく	経 歴 説 間 交 流・ 連 携 地域との連携 子育て支援の	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出 開かれた保育所づく	崔 施 設 間 交 流・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育でについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出 開かれた保育所づく	程施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の理施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育園を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育土については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や
出 開かれた保育所づく	崔 施 設 間 交 流・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を通じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や)
出 開かれた保育所づく	経 雅 説 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報の免	(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し	0	0 0 0	0	0	施。 次年度は不審者訓練を実施することを計画 る。 近隣の保育圏を選じて子どもの交流の機会 少ないが、保育士については毎月保育を見 したり、保育を見直す機会を設けている。 国分寺市地域連絡に参加し、地域の学校や、

#### 令和元年度えがおの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

令和2年4月公表

評価 内 В D (1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 0 職員会議や朝礼等を活用し周知徹底を行った。 保育日標について (2) 目標は、前年度の反省を生かしているか (3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 0 0 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。 保育について (3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 0 (4) 素材・用具を適切に活用しているか (5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか どもの興味・関心がある出来事から保育の原 日・時・程 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。 開を行う事を心がけたがさらなる充実を目指: 事が目標である。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か 当法人の行事のとらえ方を共通理解1.日々の 育に活かすよう努めた。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 0 夏季の行事など、参加者に対してのさらなる面 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして 慮が必要。 行事について 0 -庁事毎にアンケートを頂き、保護者の方のご意 いるかん 見を次回の行事に活かせるようにしている。 (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか 0 異年齢保育、チーム保育という特性を理解し聊 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか こ努めた。 (3) 職員の配置は適材・適所か。 業務連絡だけでなく、新任職員がいつでも相談 (4) 係や仕事の分担は適切か。 感染症が流行している時は、乳児と幼児の交流 (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 を控えるなど配慮した。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ 0 となく施設の運営に関わっているか。 (3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。 (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい 経営・組織 るか。 経 (2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。 0 営 (3) チーム保育を適切に行っているか。 (1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか 0 保 (2) 避難訓練・防犯訓練・交诵安全指導を適切に実施しているか。 (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発 をおこなっているか。 (4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。 0 (5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 0 (1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 0 各種研修会へ積極的に参加した。 研修会・講習会 (2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して  $\bigcirc$ について (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 0 建物修繕等計画的に行った ■の掲示板だけでなく、アプリを使用して携 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 施設・設備 電話からでも園の情報を確認できるようにし (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 出納・経理 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている 0 訳 前法人の関とは 保育士同士の研修会は開催さ 1たが、子どもの交流会が行えなかったので? 間 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感 0 年度は計画的に交流会を行う予定。 交 を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め 流  $\bigcirc$ 援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 連 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 携 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか 開 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し  $\bigcirc$ か ているか ħ (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている た 保 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している 育 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定 所  $\bigcirc$ しているか。 づ (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 < 0 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ ı, て必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対  $\bigcirc$ して周知しているか 第三者評価を実施。すぐに職員で周知し改善: 外 0 (1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 部 ----育三者委員の方と連携 | . ト半期 下半期の年: 評 回話し合いを行い、第三者委員の方から園の週 (2) 第三者委員制度を活用しているか。 0 営に関してアドバイスを頂いた。

#### 令和元年度 こもれびの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				27		改善を要する	令和2年4月公表
項目	1	內 容	A	B B	<sup>2</sup> 価 C	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	В	-	D	職員会議や入園のしおりを活用し職員に周知
保育目標に	ついて		0				=
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				1
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0			1	
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			4
日・時	• 程	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0		1	子どもの状況で日々改善していく。
H	1	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			
行事につ		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		_			
打争にフ	,,,	るか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
1		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0			1	
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				
	体制	(3) 職員の配置は適材・適所か。 (4) 係や仕事の分担は適切か。	0	0		-	4
	100	(4) 旅で江事の力担は週切か。 (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				-
		(1) 自住内族と思知のラが下げた思めてくるが。					
	運営	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0			1	1
ŀ	ク					1	1
経営・組織	ラス	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				-
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保	(1) 0-1 歳と2-5 歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0		1	1
	安へ	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	ŦX	(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				
研修会・診		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握しているか。	0				
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			-
施設・記	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・約	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			
	設					1	
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		0			
	交流	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援				1	-
	<i>)</i> III	助についての共通理解を図っているか。。		0			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0	†	1
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		1	1
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		1
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			_		
れ	と の	いるか。			0		
た 保	連携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
育	子育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	1
所一	育て				-	1	-
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか		0			
< .	援	ているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0		<del>                                     </del>	-
Ŋ	が推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって				+	1
	進	(4) 医療機関、児里伯畝所寺の専門機関と連携をとり、休護者にとって 必要な情報を提供しているか。		0			
ŀ	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	_			1	1
	報	しているか。	0				
	の発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		_		1	1
	信	て周知しているか		0		1	
	114						
	外部評	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			2020年度受講予定

# 平成31年度ひだまりの森保育園自己評価表

		平成31年度ひだまりの森保	育園自	己評価表	B C	たいへんよい よい 一部検討を要す 改善を要する	令和2年4月公表
項目	1	内容			2価	1	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A	B O	С	D	<ul><li>・今年度開園だが姉妹園参考。</li></ul>
保育目標に	ついて			0			・職員会議・フロアー会議で共通認識を図っ ている。
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			・教具・教材は園児の成長・発達に合わせて 頻繁かつ柔軟に変更。
保育につ	いて	(2) 保育が保育指針に基づく、援助・叉抜を週切に打っているか。 (3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0	0			・園の在園児環境に合わせ造形、リズム活動 を柔軟に行っている。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				・保育目標に沿った職員の自己評価を実施。
- n+	10	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			振返りを大切にする。
日・時	・桯	(1) 1日の流れ (デイリープログラム) は現行でよいか。         (1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0	0			・在籍数に合わせ無理なく実施。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0	0			・行事ごとに保護者アンケートを実施。それ
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					- を踏まえて内容を検討。 ・行事から日常保育の発展につながる工夫を
行事につ	いて	いるか。	0				行っている。 ・在園児対象の公開保育を毎月実施。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・フロア担当制、チーム保育で保育を推進。 柔軟な体制を組めるように工夫。
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			・毎週1回フロア会議(バートも参加)を設
	体制	(3) 職員の配置は適材・適所か。 (4) 係や仕事の分担は適切か。		0			け現状の子ども達の発達に寄り添い月間指導 計画の細部を話合いクラス経営を行ってい
	<u> </u>	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			ā.
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					・フロア会議にて園内衛生委員会からの指導 と伝達事項を伝えている。
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			・PDCAサイクルを意識して組織づくりに取り組んでいる。
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			・基本的に異年齢児保育を行っているが、部
	ク						屋の雰囲気や子どもの成長具合によっては乳 児の保育室内で保育者と幼児の園児が一緒に
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			関わる機会を設けている。 ・個人情報については、家庭ごとの同意書に
	ス	·					基づき適切に取り扱っている。
	経営	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。 (3) チーム保育を適切に行っているか。	0	0			-
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		_			
	全指	をおこなっているか。		0			
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
	報	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・他法人との共同による保育研修を実
研修会・語	構習今	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					施。 ・法人研修・行政の研修プログラムに積
につい		いるか。		0			極的に参加。
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			連絡アプリによって不審者等の
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			情報を随時発信。
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			-
出納・	経理	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	0			
	施設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0				・他施設との年長児合同キャンプ、幼児グ ループでの他施設訪問等、単発で終わらず計
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を					画性を持った上で数回は実施してきた。
	交	味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0				・保育者同士の交流については、法人内研修 の位置付けとし、保育交流を実施した。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援		0			<ul><li>・小学校との交流については、市の基幹システムの一環として園児同行での訪問事業に参</li></ul>
		助についての共通理解を図っているか。					加。ただ、日常的に行われはいない為再考が
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			必要と感じる。 ・現状新規圏である事も原因と考えるが地域
開	携地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		に対し連携は程遠いので要検討とする。商店
か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して	0				会には加入しているので、今後地域社会との 触れ合いが課題である。
れ	Ø)	いるか。					・開園し即座に要支援家庭に対する連携を開 始した。
た 保	連携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		・全ての保護者に対し参加は任意であるが個 人面談を実施。互いに成長を喜び合う取組を
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		人国級を実施。互いに成長を喜い合う収組を 行った。 ・施設の情報提供に関しては随時連絡アプリ
所	育て						システムにて情報提供し伝え漏れの無い様気
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		0			を付けている。 ・年2回の保護者対象育児講演会を実施し
< 1)	援の	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		t.
,	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0				
	進	必要な情報を提供しているか。				1	-
	情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信 しているか。		0			
	の発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		_			1
	信	て周知しているか		0			
	95 25 2F	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			・第三者評価については2年以内
	9	(2)第三者委員制度を活用しているか。		0			に実施予定である。

#### 令和元年度あそびの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目						改善を要する	令和2年4月公表
<b>Д</b>	1	內容	Λ		F価 I c	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A O	В	С	U	職員会議や入園のしおりを活用し職員に周知
保育目標に	ついて	, ,					新園のため一部非該当
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				1
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			手作りの教材よりも既成品の教材が主体と
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				■ なってしまった。 ■ 新園のため一部非該当
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				_
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。			0		4
日・時	· 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			子どもの状況で日々改善していく。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			新園であり、各園から持ち寄った考え方で
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			<ul><li>そびの森保育園としての行事を考察して実け</li><li>した。</li></ul>
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		0			新園のため一部非該当
1, 4-1		るか。		Ŭ			
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
1	分	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				新入職員が多い中、途中退職等でなかなか:
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			切な配置ができなかった。次年度は人数も
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。			0		■ えるので適切な人員配置を実施していきたい。
	8)	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				1
•		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					
	営	となく施設の運営に関わっているか。			0		
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。	0	<u> </u>			4
}	ク	(3/ 1)ロゼ凹奴、时间、内谷は適切か。	U	1			+
経営・組織	ク ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
元四 和田和成	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				1
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	<ul><li>(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか</li></ul>		0			
	, DAE	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
•	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	報	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				各種研修会へ積極的に参加した。
		(1) DEMINAL WITH A SAMESTONE CELLS CO. C.					研修で学んだ事をもっと園の保育に取り入れ
TT 44 A =	# 777 A	(4) 6-2					フレントリーナルモチリ
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				るようにしていきたい。
研修会・記 につい		いるか。	0				るようにしていきたい。
		いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。			0		
		いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0		0		
	て	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0	0		1点検等を利用して建物の修繕等を積極的
につい	て	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0 0	0		1点検等を利用して建物の修繕等を積極的
につい	設備	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0	0		1点検等を利用して建物の修繕等を積極的
たつい施設・罰	設備経理施	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	0			1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につい施設・罰	設備を理施設	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。
たつい施設・調	受備 経理施設間	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	0	0			1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につい施設・罰	で、一般を発生を設置を	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たつい施設・調	受備 経理施設間	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たのい施設・調	でで、一般を経り、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たのい施設・調	で 一 一 で で で で で で で で で で で で で で で で で	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たつい施設・罰	で 一般 経	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
施設・計出納・着	で、「「「「「「」」」で、「「」」で、「「」」で、「」で、「」で、「」で、「」で	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
施設・計制を表現している。	て 強 軽 趣間交流・連携 地域との	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0	0	0		1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たついた。これにいる。。	て	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して	0	0	0		1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 一般 経歴 設間交流・連携地域との連	いるか。  (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0	0 0		1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
たわい。 おおいます。 おおいます。 おおいます。	て	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0	0 0	0	1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につい・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 強 壁廊 設間 交 流 ・連携 地域との連携 子育て	いるか。  (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0	0 0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につかれた保育所	て 一般 程施設間交流・連携 地域との連携 子育て支	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味力うことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0	0	0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につかい。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 強 壁廊 設間 交 流 ・連携 地域との連携 子育て	いるか。 (3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味力うことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0	0	0 0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につた。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 设 経 埋施 設間 交 流 • 連携 地域との連携 子育て支援の推	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0	0	0 0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につかい。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 设 経 埋施 設間 交 流 · 連携 地域との連携 子育て支援の推進	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0	0	0 0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につた。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 设 経 埋施 設間 交 流 • 連携 地域との連携 子育て支援の推	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助いついての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0	0	0 0 0	0	1 点域等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につた。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	て 殺 経 埋施 設間 交 流・連携 地域との連携 子育て支援の推進 情報の	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0	0 0 0	0	1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
につた。	在 發 経 地域との連携 子育て支援の推進 情報	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0	0 0 0	0	1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
に 施 設 納 納 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	て 殺 経 離 散間 交流・連携 地域との連携 子育て支援の推進 情報の発	いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0		0	1 点検等を利用して建物の修繕等を積極的に 実施した。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

#### 平成31年度たのしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

		T		E	P価	改善を要する	令和2年4月公表
項目	1	内容	A	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	<u> </u>	<del>  </del>		職員会議や朝礼等を活用し周知、共有を行っ
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			た。
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			保育所保育指針に基に、保育を実施。 子ども達の姿に合わせて柔軟に計画を変更・
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				ナとも達の姿に合わせ ( 条款に計画を変更・ - 展開しながら進めた。
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			子どもの発達・状況の変化に合わせて日々改
日・時	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			善していく。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			当法人の行事のとらえ方を共通理解し日々の
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			<ul><li>保育に活かすよう努めた。</li><li>子どもたちがより主体的に取り組めるよう引</li></ul>
行事につ	ハンア	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		0			き続きPDACを実践していく。
1134102	, , ,	るか。		O			
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				異年齢保育、チーム保育という特性を理解し 職員間相互に協力しながら日々の保育の質の
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			向上に努めた。また、感染症等衛生面におい
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0			1	ても充分配慮したが、予防のための習慣化に
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。	0		-	<u> </u>	より取り組んでいく必要もある。
	運	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0	ļ	<u> </u>	1	4
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと		0			
	営	なく施設の運営に関わっているか。			<b> </b>	1	4
	h	(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0	<b> </b>	1	4
	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	_				
経営・組織		るか。	0				
	ス 経	(1) 用ためになが同ためにのも用めるご私のた中を図っていまし	0				4
	営	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	保	(3) チーム保育を適切に行っているか。         (1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0	0			4
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			4
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を		0		1	
	全	おこなっているか。	0				-
	指進	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情		0				
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
TT / 6 A -	-#	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				各役職に応じた専門的講習会等、法人内外の 各種研修会へ積極的に参加した。
研修会・記		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握してい	0				
につい	, _(	るか。					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0			-	建物修繕等計画的に行った。
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0	0			掲示板のみならずアプリ配信の環境を整え、
施設・	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0	0		1	各種発信・情報開示に努めた。
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0			1	
出納・狩	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0			1	
p4417	池						法人内姉妹園との交流会に積極的に参加し
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			<i>t</i> c.
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	-	1			1
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0				
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援		_			1
		助についての共通理解を図っているか。。		0			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			
か	域と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して	0				
れ	ر ص	いるか。	)				
た	連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0			
保	携			<u> </u>	ļ		
育	子育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		
所	育て			ļ		1	4
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		0			
<	援	ているか。			ļ		4
ij	の	(3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。		0	1		4
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0				
	進	必要な情報を提供しているか。		1	1		4
	情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0				
	0	しているか。				1	
	発信	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		0			
	信外	て周知しているか	_	-	1		佐笠二老系昌の古と演権! ※京年! ハ・・*
	#5 IF	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0	ļ	ļ		年第三者委員の方と連携し適宜話し合いを ■行った。
	65	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	0			1	1

#### 令和元年度やさしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

					D	一部検討を要する 改善を要する	令和2年4月公表
項目	l	内 容			平価		備考
		(1) (2 女 日 振 は 対 人 の 悪 幸 込 2 荘 ヤ の 際 し ナ	Α	В	С	D	
<b>伊奈日畑</b> /-	ついて	(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 (2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。	0	0			
体 月 口 1示 K		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	· 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				
(年にの		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					
行事につ	,,,,	いるか。	0				
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			
	<b>8</b> J	(4)係や仕事の分担は適切か。		0	1		
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0	1		
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ	0				
	営	となく施設の運営に関わっているか。		<u> </u>	ļ		
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0	1		
経営・組織	2 =	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				
在日 /但#以	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。		0		+	
	導 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	て	いるか。	0			-	
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0		-		
施設・調	设備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0	0		-	
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・約	<b>经</b> 理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			
ДД/11) /1	ル	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている					
	設	(1) 心心放守と文派は、休日日伝で訴題に行うたものになりているか。		0			
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感		_	1		
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め			1		
		援助についての共通理解を図っているか。。	0				
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		
88	集	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	L		
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し	-	0			
れ	との	ているか。					
た	連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている	- <u></u>		0		
保	携	か。		<u> </u>	<u> </u>		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している			0		
所	育て	<i>b</i> '.		1			
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		0			
<	援	しているか。 (2) MMR に 1.7 本日に 5.7 「フネーヤー**」 (1) 本中 1 1. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		_	+		
ij	0	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	+		
	推進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって、		0			
		て必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発			-	-	
	情 報		0				
	<i>o</i>	信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対			+		
	発信	(2) 行争や丁育(支援事業寺を地域の連輪会や児童施設、小学校に対して周知しているか			0		
	94	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0	+		
	25 27	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0	+		
	価	(-, HXX-10X C/H/0 C C 0 0 0			1		

#### 令和元年度 うれしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				10	P価	改善を要する	令和2年4月公表
項目		内容	А	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			・職員会議やフロア会議等を通じて共通認識
保育目標に	ついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			<ul><li>■を図ったが、フロアごとに共有の程度に差が</li><li>■あり、全体での共通理解に課題があった。</li></ul>
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・最新の保育者保育指針に基づき保育を実施 した。
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				・ 園児の状況に合わせて、制作・リズム活動
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				を柔軟に行った。また、特別な活動のみに類 らず、 園児の意欲的な時に行えるように日々
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				■ 試行錯誤した。
日・時	. 程	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				子ども達の個々の生活の流れを重んじた。
ī	1土	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				・園児の数及び保護者の要望をもとに無理な
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				く実施した。また、各行事後に反省点を明確
/=-t-:		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					化し、次年度に生かせるようにデータを整理 した。
行事につ	いて	るか。		0			・課題は残るが、園児が主体的に行えるよう
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			意識することが出来ていた。
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・職務を明確化し、職員に徹底するとともに に、職員の能力・特性に応じた配置に努め
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			に、 城員の能力・行性に応じた配置に労め た。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			M
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0			<ul><li>・発言量や出席数などに差があるなど、会議</li><li>への参加姿勢に違いが見られたが、主任/リー</li></ul>
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			ダーを中心に進行の工夫を試みた。
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			・とくに平成31年度は乳幼児フロアが互いに
	営	となく施設の運営に関わっているか。					関わり、協力体制を整えたり、園児の生活に
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0		<u> </u>	より選択肢が増え豊かになるよう、主任/リーダーを中心に話し合い工夫を重ねた。
	ク						1
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			・消防法に基づき避難訓練等を実施した。交 通安全指導に関しては、具体的に行う機会が
	ス	నిగా. -		<u> </u>		<u></u>	一型女主指導に関しては、具体的に行う機会が 少なかった。
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				・保健便り及び園の掲示板を通じて、保護者
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			・休健使り及び幽の拘水板を通じて、休暖有 に対する情報提供を実施した。
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				77   14+0 - 77 ± 7 45 57
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			<ul><li>・個人情報に関する書類については、常時鍵のかかる場所に適切に保管し、保育士が参照</li></ul>
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	0				する場合は、管理者了承のもと実施した。
	全	をおこなっているか。	0				
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				_
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	報		0				・保育士の要望を把握し、各役職に応じ、各
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				種研修/講習会に参加させた。
研修会・詩	構習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				<ul><li>・成果の還元については課題があり、次年度では研修成果を全職員の力にできるようにし</li></ul>
につい	て	いるか。					たい。
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。			0		
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・定期的に施設/設備点検を実施した。
施設・言	设備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			<ul><li>・不審者等への対応訓練を実施するととも</li><li>□に、不審者がいた場合は、状況により警察と</li></ul>
//BIX I	IX VIII	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				連携して対処した。
1.61		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約	を理 施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				チェック表に照らし合わせ信憑書類を定期的に確認
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			・保育目標をもとに、姉妹園と連携して幼児 が充実するように行事を実施した。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を					・新人合同研修等を通じて、保育士相互の理
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			解を深めた。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援		_			・地域行事については、園の掲示板を通じて
		助についての共通理解を図っているか。。		0		L	積極的に情報発信し参加を促しているが、園 として参加の実績なし。
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		0+0+7-+
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		・随時子育で相談を実施し、子育でに関する - 疑問、不安解消に努めた。
開	地域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		-	0		
か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			0		・各種手段(お便り、ホームページ、連絡ア ブリ)を通じて園の情報発信を実施した。
れ た	の :=	いるか。		-	-	-	4
保	連携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		・定期利用保育を実施し、地域子育で支援を 行っている。
育	子			<b>†</b>			1
所	育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	
づ	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し			0		
<	支 援	ているか。		<u></u>	0		
ij	 の	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0	I			
	進	必要な情報を提供しているか。		ļ		1	4
	情 報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0				
	o o	しているか。		1	1	1	4
	発信	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して国知しているか			0		
	94	て周知しているか (1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0	<del> </del>		1	・第三者評価は平成30年度に実施
	25 27	(1) 第二者評価を導入し、施設連営に及映しているか。 (2) 第三者委員制度を活用しているか。	0	<del> </del>		1	・年度末に第三者委員との懇談を実施し、意見交換
	伍	(4/ 水二日女只明以と旧用しているが。	$\circ$	1	I	1	の予定であったが、コロナ禍により延期。

#### 令和元年度 ふれあいの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

				=0	D 位	改善を要する	令和2年4月公表
項目	1	内容	A	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	Α	0			
保育目標に	ついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。			0		
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。			0		
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。			0		
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			
/=-		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					
行事につ	いいて	るか。		0			
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。			0		
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。		0			
	<b>#</b> ]	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0			
ļ		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			
	畑						
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			
	宮	となく施設の運営に関わっているか。					
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			
	ク						
経営・組織	ē ē	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
.—	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。			0		
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
	報						
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			
研修会・語	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			
につい	て	いるか。					
		(2) タ廷元枚会 詳弱会での中央もご中に第二していても		_			
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0	0		
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2) 英見・甲見笠を活用したさいた。に整理・保管しているか。			0		
施設・記	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。			0		
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。			0		
出納・約	以田	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0	0		
□ 1443 . <u>1</u>	施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。			-	<b> </b>	
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0		
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を				$\vdash$	
		味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援				$\vdash$	
	<i>,</i> ///	助についての共通理解を図っているか。。		0			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して					
ħ	٤	いるか。		0			
<i>†</i> =	の連			_			
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0			
育	子				_		
所	育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		
づ	7	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し			_		
	支	ているか。			0		
<	援の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			
< ()		(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		_			
< 1)	推	, ,		0			
		必要な情報を提供しているか。					
	推	必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信					
	推進情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信		0			
	推進情報の	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信 しているか。		0			
	推進情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		0	0		
	推進情報の発	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信 しているか。		0	0		

# 平成31年度しあわせの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい

<sup>食討を要する</sup> 令和2年4月公表

4.0			1	Ξī	D i			
項目		内容	А	В	С	D	備考	
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				職員会議などを活用し、周知・共有を行っ	
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			<i>t</i> .	
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0					
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			開園初年度のため、子ども達の様子緒見なか ら、勝昌同士をのお底氏し合い行い、環境が	
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				ら、職員同士その都度話し合い行い、環境 どを整え進めていった。	
保育につ	ついて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			_	
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0	0				
							子どもの発達・状況の変化に合わせて日々改	
日・時	· 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			善していく。	
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。			0		当法人の行事のとらえ方を職員間で共通理解 し、日々の保育が活かせるような行事を実施	
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			し、日々の保育が活かせるような行事を美術 した。	
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい	0				反省や保護者の方からいただいたご意見など	
		るか。					も参考に、毎年より良くなるよう改善してい 	
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 (5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	0	0				
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			今年度は委員会等を発足できなかったので、	
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			次年度は職員それぞれが役割を持ち、園の道	
	· 体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				営に関わっていくことが課題。 クラス運営では、その都度話し合いを設ける。	
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			がら進めてきたが、次年度はフロアでの運営	
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			はもちろん、フロアを越えて園全体での運営 を音楽的に行う	
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと		_			を意識的に行う。	
	営	なく施設の運営に関わっているか。	<u> </u>	0	<u> </u>	<u> </u>		
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0				
経営・組織	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われている		0		]		
r± 西 ・ 祖織	ラス	<i>b</i> .			ļ			
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0					
	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				様々なケースを想定した避難訓練を毎月実施	
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2) PB新記体 PXP記録 アスタウムと満た PXPに完成しているか	0				「	
	安	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を		0			上に取り組んだ。	
	全	(3) 健康・女主な主点に必要な自員や態度月成のため、家庭への合光をおこなっているか。		0			看護師による手洗い指導や歯磨き指導などを 行い、子ども達が主体的に取り組めるように	
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			した。	
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				個人情報に関する書類は、施錠できる棚に常	
	報			0			時保管した。 法人内での研修に積極的に参加し、各フロア	
研修会・調	<b>業羽</b> △	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 (2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握してい		0			での会議や職員会議で必ず報告を行ったか	
10川参云・1		(2) 合俚研修云、語音云への参加に りいて、城員のニースを把握しているか。		0			自園で活用したいことに絞って報告を行い、	
VC > 0		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			実りあるものにしていく。また、外部への研 修も積極的に参加する。	
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			園内外ともに環境整備に取り組んだが、今後	
±en. :	=n. /++	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			も職員間で意識しながら行っていく。	
施設・	設1佣	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0				
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0					
出納・		(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0					
	他=n	   (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			新園ということもあり、4歳児の在籍数が少なかったため、姉妹園の同年齢との交流や、	
	設						- 近隣の保育圏との交流を行った。	
	間交	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0				また、地域の資源を使い、体験なども取り入れていった。	
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援					11.00.375.	
	<i>/</i> ///	助についての共通理解を図っているか。。		0				
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0			
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0				
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			1	
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		_				
ħ	と の	いるか。		0				
た	連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0				
保	携	(3) 心物が刊事に慎認明に参加し、必然の人心で土力に既和しいるが。		J				
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		■見学のニーズが大きく、年間120件を表える方々に園を見ていただいたが、今後は6	
所	育て						育所体験や離乳食講座など子育で支援も考え	
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し			0		ていく。	
<	援	ているか。 (2)	ļ				_	
ij	の ***	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	-	0			4	
	推進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		0				
	進情	必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	-				4	
	報	(1) 保育所により・グラス通信、ボームペーン寺で、施設の情報を発信しているか。	0					
	の ***	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し					+	
	発信	て周知しているか	0					
	外	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			年度末に第三者委員との懇談を実施し、意見	
	部評	(1/ 和一年町間で等八し、肥政建当に及収し(いるが。	<u> </u>	U			交換、情報共有等を計画したが、新型コロナ	
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0	<u> </u>			感染拡大に伴い、書面でのやりとりとなっ た。	

#### 令和元年度 ほほえみの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				=======================================	P価 P価	改善を要する	令和2年4月公表
項目		内容	А	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0		1	
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			7
日・時	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				
行事につ		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					7
打争にフ	1616	るか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			7
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			1
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				1
	81	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0			1
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			1
	運	(2) 隣昌和五ポスカズカへ休め六根も珊辺! ゆもらいラナ州・ナマ					
		(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0		1	
	ri i	となく施設の運営に関わっているか。			<u></u>	<u> </u>	
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			
	ク	(1) 0 1 歳と 2 5 歳のクラフ奴党は - 収充口標にせべきによってい					
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安	(2) 健康、中央が圧活に必要が羽縛ら能度さばのため、家庭。の改改					
	全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				
	情 報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
Į. Į	ΨX	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0			1	
		(1) 宣運明學五、明日五、90多加思方の九天で回りでいるか。				1	_
研修会・記	構習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	て	いるか。	Ŭ				
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				†
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			1
施設・調	没備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			1
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				1
出納・絲	圣理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施			_		<u>†                                      </u>	
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		_	1	1	1
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援	_			Ī	1
		助についての共通理解を図っているか。。	0				
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		Ī	1
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0			
れ	と の	いるか。			<u></u>	<u></u>	
<i>†</i> =	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
保	携	(∪/ 心外ツ川尹に復改川に参加し、杷城卯又化ヤ生活に熈れているか。				<u></u>	
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	
所	育	(エ/ 心ペツ」目ににイグ として、圏延に休月王寺を開放しているが。					
づ	て 支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し			0	1	
<	授	ているか。				1	
ij	0	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0	1	
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0			1	
	進	必要な情報を提供しているか。				1	
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0			1	
	報の	しているか。					
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		0			
	信	て周知しているか					
	94 85	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				2019年度受講済み
	27 (6)	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0				

# 平成31年度きらめきの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

		<del>,</del>			D	一部検討を要 改善を要する	令和2年4月公表
項目	1	内容	Λ		評価		備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A	В	С	D	<ul><li>保育所保育指針に基づく保育理念・目標</li></ul>
保育目標に	こついて		0	1	+	+	・職員会議・フロア会議だけでなく、リー
. п µ′іл М		(3) 目標は、前年度の反信を生かしているか。		0	+	+	■ ダー会議を行い共通認識を図るとともに、近 安全等を行い見せかり標本を出
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			案会議を行い具体的目標を案出 ・保育室等の環境及び教具・教材は、圏児の
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				成長・発達に合わせて柔軟に変更
保育につ	ついて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				<ul><li>・子育て支援室を活用し、子ども達の選択肢を増やしている。</li></ul>
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			を指すしている。
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	· 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				・前年度(平成30年度)の反省を活かして
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			<ul><li>─ 行事計画を作成・実行するとともに、行事終</li><li>─ 了後に保護者アンケートを実施して、これを</li></ul>
行事につ	21.7	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして	0				」後に休暖者アンケートを実施して、これを 踏まえて時期、内容等を検討している。
1190-	J (	いるか。					
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・クラス担任制ではなく、チーム保育で保育
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			<ul><li>● を推進している。また、園全体での職員交替</li><li>■ や進級を考慮した交流を実施している。</li></ul>
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				・家庭の事情による自己都合退職者1名の任
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0	1		事を分担する等、適切に行った。
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			<ul><li>・会議、打ち合わせについては内容上の焦り</li><li>を明確化し、より効率的に行う必要がある。</li></ul>
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			・毎月避難消火訓練を実施して、不測事態対
	営	となく施設の運営に関わっているか。		Ŭ			処能力の向上を図っている。 - カルナンはの人間 77.4%の 18.4% 1
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			<ul><li>・立川市主催の会議・研修の他、関係機関と</li><li>緊密な連携を確保している。</li></ul>
径営・組織	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
生西 加麻	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				4
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					4
	導 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				=
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・他法人との共同による保育研修に参加した
研修会・	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			他、市主催の研修やキャリアアップ研修にも fm
につい	いて	いるか。		U			・研修で得た識能を研修報告書や職員会議等
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			を通じて共有し、必要に応じ教育を実施して
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・定期的に施設・設備の安全点検
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			を実施している。
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			・重要事項は掲示板及び連絡シス テムをもって適時に周知してい
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				7 五をもり (地内に向加してい
出納・	経埋	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			<ul><li>前年度は法人姉妹園とデイキャンプを合同で行ったり交流会をするなどし、今年度も記している。</li></ul>
	間	/o. (4 to 10					<ul><li>隣小学校との接続を考慮した交流を計画して</li></ul>
	交	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感	0				いたが、コロナウイルス感染症の影響があり
		を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			-		<ul><li>断念した。</li><li>・園庭は代替園庭であり、保育室開放は安全</li></ul>
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0				管理の面や、周囲に大きな公園があるため
	•			0	-		行っていない。
	連	(4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	+	+	<ul><li>・子育て学習会は検討予定</li><li>・國見学を随時受付・実施している。</li></ul>
開	推 地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0	+		・関係機関との緊密な連携はできている。
か	域	(1) 休護有以外も対象にした参観日寺を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			+	+	╡
れ	٤	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。		0			
た	の連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている		<del>                                     </del>	+		╡
保	携	か。		0			
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している		<u> </u>	1	1	†
所	育	か。				0	
が	τ	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		<u> </u>	†	_	†
	支	しているか。				0	
<	援の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	1		1
ij	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ	_		†	+	1
	進	て必要な情報を提供しているか。	0				
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	_	1	†	+	1
	報	信しているか。	0				
	の発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対			1		1
	信	して周知しているか		0			
	94. 25	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			1	1	・第三者評価は令和2年度に実施予定
	評価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	0	<u> </u>	†		<ul><li>・第三者委員会を定期的に開催する他、行事 等にも参加して頂いている。</li></ul>
						1	★ サ ※ /叫し、(目い(いる。

# 平成31年度しきの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

						D 改善を要する	令和2年4月公表
項目	3	内容		=	平価		備考
7.1	-	17 H	Α	В	С	D	ND 3
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			職員会議、リーダー会議、フロア会議や各種文
保育目標に	こついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			書回覧等様々な方法で職員間の共通理解の醸成
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				を図った。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				保育所保育指針に沿って立案した全体的な計
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			画、月案を基に、よりフロアの実態に即して過
保育につ	21.7		_	0	<u> </u>		案を立案、それを実践し、日々振り返りを行い
休月にこ	J ( ) (	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				ながら子ども達の姿に合わせて環境構成、教具 教材を提供した。来年度も引き続き行う。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			教例を促供した。 木牛及も引き続き1] )。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			より子ども達の思いに寄り添えるように、日々
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				の保育を大切にし、子ども達の声や思いを行す
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている					に活かせるようにする。
行事につ	ついて	h		0			
		// 1 計画、中族、河供、水羊の仕組まり、ブレスか	0				
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	_				
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0	<u> </u>		職務分担を明確化するとともに、不足部分は順
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			員間で協力し補完した。 職員間の連携は来年度の課題
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			AND CHO - YES DO HENCE I DE - Y BRINGS
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0	<u></u>		
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				回を重ねる毎により効率的かつ効果的な会議と
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		_			なった。来年度は職員一人一人がより積極的に
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			運営に関与し意見を述べられるようにする。
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0	<del>                                     </del>		
	2				1		子ども達の発達過程に応じて保育環境や活動を
経営・組織	,	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				するも建い発達過程に応して保育環境や活動と 容を考え、異年齢保育を中心としながらも同年
莊呂 祖 和	- - -	るか。					齢児の活動を組み込むことでより良い発達を扱
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				助した。
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			感染症等拡大防止のための取組は適時適切に行
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				えたが、予防のための習慣化の取組はより積極
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	_				的に行っていく。
	全			0			
	指	をおこなっているか。		_			
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	16	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				
研修会・調	== 羽ム						
		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	1.5	いるか。					
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				木製大型遊具の棘刺さりが数件あったため、オ
施設・調	=/\-/±±	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			年度は注意して整備していく。
/他或 * 6	政ル用	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
H-1/1F3 /	池	(1/ 口生女引で旭エルノ旭別に双任しているか。			1		法人内姉妹園との交流は積極的に行ったが、法
	最	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			本人内炯妹園との父流は模怪的に行ったか、没人外施設等の幼児との触れ合いの機会がほとんる。
					<u> </u>		どなかった。来年度戸外活動など通じて機会を
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ		0			作為する。
	交	うことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に		0	1		
		ついての共通理解を図っているか。。					
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0	<u> </u>		
開	. –	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	1		
か	携地			0	1		地域家庭を対象として育児講座への招待など
	域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		U	1		把域家庭を対象として自允納座への指行など 行った。積極的にこちらから地域活動に参加す
れ	٤	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している		0			ることがなかった。
た	の連	か。		_			
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	<u> </u>		0		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0				毎週土曜日施設を地域一般家庭に開放し、多く
所	育	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい		_		İ	の方が利用した。来年度も継続して実施してい ,
づ	支	るか。		0			<
-	援				0	+	
<	0	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。					
ij	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要		0			
	進	な情報を提供しているか。					
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	0	<u> </u>	1		在國児家庭に対する情報発信は積極的に行って
	報	いるか。					いるが、外部に対しては消極的であった。他様
	の 2%	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周					関との連携、子育て支援の観点から、余力を見ながら今後は行っていく。
	発信	知しているか			0		-6×2 ≥ V Refuel 1 > c n · √ 9
	7Ei		_		<del>                                     </del>		
	25 25	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				
	佐	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0	<u> </u>			
			_				

# 令和元年度いずみの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

					平価	改善を要する	令和2年4月公表	
項目		内容	А	В	С	D	備考	
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			・職員会議・フロアー会議で共通認識を図	
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			ている。	
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0					
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・保育室の形、教具・教材は園児の成長・ 達に合わせて柔軟に変更。	
保育につ	いいて	(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。 (3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0	0				
WHILL		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0					
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0					
日・時・程		(1) 1日の流れ (デイリープログラム) は現行でよいか。		0				
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			・行事ごとに保護者アンケートを実施。そ	
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				を踏まえて時期、内容を検討。	
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしているか。	0					
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0				
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			6 10 ( M) - 11 1	
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			<ul><li>・クラス担任制ではなく、チーム保育で係る</li><li>を推進。柔軟な体制を組めるよに工夫。</li></ul>	
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0	1	1		
	体制	(3) 職員の配置は適材・適所か。 (4) 係や仕事の分担は適切か。		0				
	107	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0					
	VED							
	運営	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0				
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0				
	ク =	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	^					
経営・組織	ラス	るか。	0					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0	1	1	1		
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0				
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0				
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0					
	· 安 全	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこなっているか。		0			-	
	指導							
	情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0	1	1		
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0					
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・他法人との共同による保育研修を実施。	
研修会・記		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握しているか。	0					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			1	
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0					
施設・調	公備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0					
//BIX 1	A VIII	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0					
1.61		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0				
出納・統	経埋 施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0					
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0				
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を						
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。				0		
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援			1	1	1	
		助についての共通理解を図っているか。。		0				
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。				0		
88	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0				
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0				
か	域と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0				
れ た 保	の連携	いるか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0			_	
育所	子 育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0		
ゔ	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		1	1	_	1	
<	支援	ているか。				0		
ij	抜の	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0			
<i>'</i>	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		0				
	進	必要な情報を提供しているか。						
	情報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0	1	1	1		
	戦の	しているか。						
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		0				
	信外	て周知しているか (1) 第二本部(第1) 本部(第2) に 日間しているか		1	1		令和元年度は未実施。	
	25 3Ŧ	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		<u> </u>	<u> </u>	0		
	9	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0	1	1		

# 2 0 1 9 (令和 1) 年度ゆめの森こども園自己評価表 たいんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

						改善を要する	令和2年4月公表
項目		内容	Δ.	1	平価 💮	Ь	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A O	В	С	D	保護者アンケートの結果からも保護者にもご
保育日標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。	0	0			理解を頂いていると推察できる。
PICTO III DICTO		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				-
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			1
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				
日・時・程		(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			乳児にはあそびへの誘導が見られた。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい			0		
		るか。					_
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
	分	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			職員会議が内容により長引き効率的な会議進
	掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			一行に努める必要がある。
		(3) 職員の配置は適材・適所か。		0			-
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			_
•		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。			0		-
	VED						
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ	0				
	営	となく施設の運営に関わっているか。					
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。			0		7
	ク	<ul><li>(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい</li></ul>					
経営・組織	Þ	(1) U-1 成と Z-5 成のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
	ス						
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0	0			
		(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全	をおこなっているか。		0			
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			_
•	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			1
	報						
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			_
研修会・調	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	て	いるか。	0				
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				-
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			
++-=n. =	n./##	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			1
施設・記	兌/順	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			1
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。					
出納・絲		(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			小学校との連携は田植え・稲刈りだが今年度 は自然災害等でできなかった。また交流自体
	設			ļ	ļ	1	は日然火舌寺でできなかった。また父派日体 - が少なく、今後の課題。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	0				
		味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			ļ		4
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0				
	連	助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		1	1	0	+
	携	(4) 参戦に参加するなどして、小子校の教育を建解しているが。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	<del>                                     </del>		†
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0	1		1
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			1		1
ħ	と の	いるか。		0			
<i>†</i> =	連			^			7
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0		<u></u>	
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0			
所	育			Ŭ	ļ		_
づ	て 支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		0			
<	援	ているか。			ļ	ļ	_
ij	Ø	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	ļ	1	4
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		0			
	進	必要な情報を提供しているか。		1	1	1	4
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信			0		
	Ø	しているか。			1	-	4
	発信	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して国知しているか			0		
-	94	て周知しているか (1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0		-		活動内容やアンケート結果報告により第三者
	25 27	(1) 第二者計画を導入し、旭政連呂に及映しているか。 (2) 第三者委員制度を活用しているか。	0	-	<b> </b>	}	委員より高評価を頂いた。
	伍	(4) 和二年女具剛及で泊用しているが。	U	<u> </u>	1	l	1

# 平成31年度きぼうの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

•			1			改善を要する	令和2年4月公表	
項目		内容	A	B	平価 C	D	備考	
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	В	C	U	職員会議やフロアー会議を通じて、保育目標	
保育目標に	ついて			0			について協議、周知し日々の保育の目標とし	
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			ている。	
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			指導計画に沿って、定期的に保育室の環境構	
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				<ul><li>■ 成について見直しを行っている。</li><li>■ 子どもたちの遊びこみを重視し、定期的な教</li></ul>	
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			具、教材の購入、入替を実施していく。	
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0	0			
日・時・程		(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0				
- 100		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。			0		年間行事計画に沿って、季節ごとの行事を実	
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			施する一方、特に、生活発表会等の開催時 及び実施方法について一部検討を要する。	
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい		0			XO XIB/I/AIC 2V·C B/XII C X 7 V.	
13 3-1		るか。		, in				
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0				
	分	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0		1	保育目標の達成の為の働き方改革による職	
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0	0		員の業務内容の効率化について、職員と協議	
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				■を行い効果的な見直し作業を行う。又、近隣 グループ園間で定期的な人事交流による職場	
	81	(4)係や仕事の分担は適切か。			0		の活性化を図った。	
•		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				■ 職場環境の活性化と職員間の関係性 (チー ムワーク) を重視した職場内研修を実施し	
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと			0		個々の積極性を発揮しやすい環境づくりにつ	
	営	なく施設の運営に関わっているか。					いて検討する。	
	-	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0	<b> </b>		4	
	クラ	(1) 0-1 歳と2-5 歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0					
経営・組織	ス	るか。						
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0				
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0				
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0					
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0					
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発						
	全	をおこなっているか。		0				
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0				
-	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0					
	報		0				処遇改善に係るスキルアップ研修など各種研	
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。					修会へ積極的に参加した。	
研修会・請		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0					
につい	. (	いるか。						
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0					
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				消防設備点検、エレベーター点検等各種点検 を適切に実施すると共に、日頃から構築物、	
施設・記	设備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0	0			遊具等の安全点検を実施し、老朽化したもの	
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	0			は、随時改修を行った。	
出納・絲	径理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0					
	施	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					松島地区自治協議会への会合出席並びに夏	
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			祭りのイベントへの参加要請を受けて、園児 の代表が積極的に参加した。	
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		0			小学校の依頼を受けて、授業参観、卒園前	
		味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		-		1	の保幼小連絡会に参加し、必要な協議を行っ た。	
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0					
	· 連	切についての共通理性を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0	<del>                                     </del>	1	=	
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		1	1	
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0				
か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			0			
ħ,	Ø	いるか。		ļ	<u> </u>	1	4	
た	連携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0					
保育	子			1	1		+	
所	育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0				
づ	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		_	1	1	†	
<	支援	ているか。		0	<u></u>	<u></u>		
ij	18c の	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0				
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって		0				
	進	必要な情報を提供しているか。		<b> </b>	<b> </b>	1	4	
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0					
	の 284	しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		1	1	+	+	
	発信	て周知しているか			0			
	*	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0			İ	令和元年10月2日契約の第三者評価事業を受	
	質	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0				審評価の高い点及び改善点が明らかになり園 運営、保育の改善に繋げたい。	

#### 平成31年度みらいの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				<u> </u>	P価	改善を要する	令和2年4月公表
項目		内容	Α	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				職員会議やフロアー会議を通じて、保育目標
保育目標に	ついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。	0				<ul><li>一について協議、周知し日々の保育の目標とし → ている。</li></ul>
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			C + 00
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			指導計画に沿って、定期的に保育室の環境構 成について見直しを行っている。
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				<ul><li>一子どもたちの遊びこみを重視し、定期的な教</li></ul>
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				具、教材の購入、入替を実施している。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。		0			4
日・時	. <del>1</del> 2	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
П. нд	1±	(1) 1 n の		0	0		
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			=
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					-
行事につ	いて	るか。		0			
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			7
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				保育目標の達成の為の働き方改革による職
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			■ 員の業務内容の効率化について、職員と協議 ■ を行い効果的な見直し作業を行う。又、近隣
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。		0			グループ園間で定期的な人事交流による職場
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			の活性化を図った。 職場環境の活性化と職員間の関係性(チー
	VED.	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				ムワーク)を重視した職場内研修を実施し
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと		0			個々の積極性を発揮しやすい環境づくりにつ
	営	なく施設の運営に関わっているか。		0			いて検討する。
	ク	(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			-
677 AM 677 640	_	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				
経営・組織	ス	るか。	0				
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				7
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				7
	安	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を		0			
	全指	おこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	16	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				処遇改善に係るスキルアップ研修など各種研
研修会・語	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握してい	_				修会へ積極的に参加した。
につい	て	るか。	0				
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				消防設備点検、エレベーター点検等各種点検
施設・調	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				<ul><li>■ を適切に実施すると共に、日頃から構築物、</li><li>■ 遊具等の安全点検を実施し、老朽化したもの</li></ul>
2000		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			は、随時改修を行った。
.1.61	(en sen	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・	栓埋	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			短用二限において 空期的か万日巫修わ新
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			福岡三國において、定期的な互見研修や新 採用者研修を実施し、保育についての理解を
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を					深め効果を上げている。
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			小学校の依頼を受けて、授業参観、卒園前の 保幼小連絡会に参加し、必要な協議を行っ
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援					た。
		助についての共通理解を図っているか。。	0				
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0		1	1
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			1
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			松島地区自治協議会への会合出席並びに夏祭
か	域と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して			0		<ul><li>りのイベントへの参加要請を受けて、園児の 代表が積極的に参加した。</li></ul>
れ	との	いるか。		<u> </u>			
た	連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0				
保	携	(一) こうがいけることを呼ばれる人、こうがいとして工力は上がすると、。例り。		1			
育	子育	   (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		園庭開放を行っているが、隣接した広大な公 園がある為、利用者が少ない。
所	育て			ļ		1	地域の講師を招いて、年二回の育児講座を実
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		0			施し好評である。
<	援	ているか。		0	-	1	-
ij	の ##	(3)職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。			-	-	-
	推進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって 必要な情報を提供しているか。			0		
	情	<ul><li>○安な情報を提供しているか。</li><li>(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信</li></ul>		1		1	情報の発信については、紙面やHPを通じて
	報	(1) 保育所により・グラス通信、ボームペーン寺で、施設の情報を発信しているか。	0				保護者に適切に発信している。
	の発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し		<del> </del>	1	1	■ 地域環境の違いから、地域組織等への情報の
	信	て周知しているか			0		地域環境の遅いから、地域組織寺への情報の 周知は十分でない。検討を要する。
	94 85	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		<u> </u>	1	0	令和2年度において、第三者評価事業を受審
	15 17 60	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	0	<del>                                     </del>	<u> </u>	<del>L</del>	■ 予定。第三者委員による福祉サービス相談委
1				1	1	1	員会は、適切に開催し効果を上げている。

#### 平成31年度よいこの森子ども園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する D 改善を要する

令和2年4月公表

評価 項目 内 容 備者 С D В 職員会議・フロアー会議で共通認識を図 (1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 0 保育目標について (2) 目標は、前年度の反省を生かしているか (3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。 0 教具・教材は園児の成長・発達に合わせ (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 頻繁かつ柔軟に変更。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。 園の在園児環境に合わせ造形、リズム活動 保育について (3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 0 を柔軟に行っている。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。 保育目標に沿った職員の自己評価を実施。 振返りを大切にする。 (5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか 日・時・程 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。 0 保護者の負担が過大にならぬよう適切に実 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 0 行事ごとに保護者アンケートを実施。それ (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして  $\circ$ ・行事から日常保育の発展につながる工夫を 行事について いるか。 (4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 0 (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか フロア担当制、チーム保育で保育を推進。 (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか 柔軟な体制を組めるように工夫。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。 毎月1回フロア会議 (パートも参加) を設 (3) 職員の配置は適材・適所か。 0 †現状の子ども達の発達に寄り添い月間指導 (4) 係や仕事の分担は適切か。 **計画の細部を話合いクラス経営を行ってい** (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 -- 月1回の職員会議及びフロア会議にて園内 各委員会からの指導と伝達事項を伝えてい 運 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ 堂 となく施設の運営に関わっているか。 基本的に異年齢児保育を行っているが、部 屋の雰囲気や子どもの成長具合によっては乳 (3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。 0 児の保育室内で保育者と幼児の園児が一緒に (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい 個人情報については、家庭ごとの同意書に 0 経営・組織 基づき適切に取り扱っている。 (2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。 経 営 (3) チーム保育を適切に行っているか。 0 (1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか 保 (2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか  $\bigcirc$ (3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発 0 をおこなっているか。 誰 (4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。 (5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 法人の他園との互見研修を実施 (1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 0 ・法人研修・行政の研修プログラムに積 研修会・講習会 (2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して 面的に参加. 0 について いるか。 (3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 0 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか 安全委員会が毎日設備の安全占給 (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 を実施し、速やかに改善 施設・設備 ・不審者訓練を年2回実施し、うち1 (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 0 同け警察署に協力を依頼 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 出納・経理 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 0 位置付けとし、互見研修のほか主任会によ 設 る研修を実施した。 間 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を 小学校との交流については、卒園児同窓会 0 交 味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 と実施 全ての保護者に対し参加は任意であるが個 流 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援 0 人面談を実施。互いに成長を喜び合う取組を 助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 ・国の管理・防犯上の課題もあり、地域との 連 ---流は日常的には行えていない。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 0 隣接する老人福祉施設とは七夕や年末時に 開 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか 問し、交流を行った か (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して 年2回の保護者対象育児講演会を実施し ħ いるか。 た (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 0 仅 育 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 育 所 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し づ 0 < 援 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 () (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって 推 0 必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信 0 報 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し 0 て周知しているか 信 (1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 0 ・第三者評価については令和2年 (2) 第三者委員制度を活用しているか。

#### 平成31 (令和元) 年度 かがやきの森保育園 自己評価表 (園評価)

**評価区分** ⇒ **A:大変良い B:良い C:一部検討を要する D:改善を要する** 令和2年4月公表

		評価区分 ⇒ A:大変良い B:良い 		討を要する		善を要する	令和2年4月公表 -
項目	1	内容	評価		る区分にC		備考
		(1) 収益日極は社会の亜連ら収離者の願いた同時しているか	А	В	С	D	
/2 本口描 /-	ついて	(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			
休日口伝い		(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。 (3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		( )		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
保育につ	コンア	(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			-
休月によ	J (	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0	0			-
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				4
_ n n±	10	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	• 住	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。 (2) 行事のからいた 引売のおない (2) 行事のからいた 引売の (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			0		4
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			4
行事につ	ついて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動		0			
		にしているか。					_
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			_
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			_
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。			0		
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。			0		
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。			0		
	全	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			_
	体	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を			0		
	運	惜しむことなく施設の運営に関わっているか。			_		
	営	(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。			0		
(T)))	2	(1) 0-1歳と2-5歳のフロアー運営は、保育目標に基づき		0			
経営・組織	ラス	行われているか。				<u> </u>	
	運	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			1
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への		0			1
	全指	啓発をおこなっているか。		0			
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			1
	報						
TT /47 A 3	-#-777 A	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			
研修会・		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを		0			
につい	いて	把握しているか。					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになって		0			
	設	いるか。					
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		0			
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。				ļ	1
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を		0			
	<i>)</i> IL	深め、援助についての共通理解を図っているか。。					
		(4) 会議や参観に参加するなどして、小学校と情報交換・交流し、		0			
	連 #	小学校接続の取り組みを行っているか。					
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			
開	地	(1) 保護者以外も対象にした園見学等を設定しているか。		0			
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と			0		
れ	と の	交流しているか。		<u>L.</u>	L	<u>L</u>	
た	連	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れて					
保	携	いるか。			0		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放して			_		1
所	育	いるか。			0		
づ	7	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を		_			1
<	支經	設定しているか。		0			
l)	援の	(3)職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。		0			1
,	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者		_			
	進	にとって必要な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報					†
	報	を発信しているか。		0			
	の ∞	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校		<del>                                     </del>		<del>                                     </del>	1
	発信	(2) 打争や丁月で又抜争未守を地域の連絡云や児里施設、小子仪 に対して周知しているか			0		
	外			-		<del>                                     </del>	三年に一度受審が法人ルール。
	部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。					三年に一及受番が法人ルール。 30年度開園で、毎年度、利用者評価(アン
	評	(2) 第三者委員制度を活用しているか。					ケート) を実施。
	価						1

#### 令和元年度こころの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目				12	価	改善を要する	
	1	内容	А	В	С	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			新園の為、一部非該当
保育目標に	ついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。					
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			新園の為、一部非該当
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			
日・時・程		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
山 时:往		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0	0			
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0	0			+
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					
行事につ	いいて	るか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				
	体	(3) 職員の配置は適材・適所か。	0				
	81	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			
				-		-	4
	-	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0	<b> </b>	-	1	Ĭ
	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					
圣営・組織	ラス	るか。		0			
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			+
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	•						
	安全	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	報		0				
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。					
研修会・調		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				
につい	て	いるか。	_				
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				
		(1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
施設・記	心体	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			
JUSAX . E	ax I/HI	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	_				
		(3) 小番目寺に対応する向野な配慮を行うといるか。	0				
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・絲							
出納・組	施	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	0			
出納・新	施設	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0			
出納・約	施 設 間	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を	0	0			
出納・約	施 設 間 交	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0				
出納・ネ	施 設 間	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援	0				
出納・新	施設間交流・	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0			0	
出納・新	施設間交流・連	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0			0	
出納・糸	施設間交流・	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0		0	0	
	施設間交流・連携地域	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0		0	0	
開	施設間交流・連携地域と	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0			0	
開か	施設間交流・連携地域	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0		0	0	
開かれ	施設間交流・連携地域との	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して	0		0	0	
開かれた	施設間交流・連携地域との連	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0		0	0	
開かれた保	施設間交流・連携地域との連携子育	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0		0	0	
開かれた保育	施設間交流・連携地域との連携子育て	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0	0	0	
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子育	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0		0	0	
開かれた保育所づ	施設間交流・連携地域との連携子育て支	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し	0	0	0	0	
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 効児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって	0	0	0 0	0	
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 • 連 携 地域との連携 子育て支援の推進	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0	0	0 0	0	
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信	0	0	0 0	0	
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 • 連 携 地域との連携 子育て支援の推進	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0	0 0	0	
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の発	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等の対児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し	0	0	0 0	0	
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報の	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0	0 0		