令和5年度よいこの森こども園 自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する

·					· /	<u> [</u>	<u>) 改善を要する</u> 令和6年4月公表
項目	1	内容	Λ.		i価 I c		
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	А	В	С	D	・保育目標、社会の要請や保護者の願いを周知し職員会
 保育目標に	-ついて			0			議・リーダー会議を定期的に実施し徹底した。また「共通理
N H L INV		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				解」ファイルを活用し日々共有を図った。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・保育所保育指針に沿って立案した全体的な計画、月案を
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				基に、フロアの現状に沿った週案を計画した。また「共通
保育につ	ついて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				■理解」ファイルを活用し日々の動きを共有するとともに、 ■環境の構成や教具教材の提供を定期的に行った。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				「現現の構成で教兵教権の提供を足無的に1] うた。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			・新型コロナウィルスやインフルエンザなどの影響を受け
		(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				□つつも人数制限をし行事を行うことができた。また行事ご □とに保護者アンケートを実施して保護者の意見を真摯に受
行事につ	ついて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている	0				け止め今後の行事の改善を務めるように努力した。
							4
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 (5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			4
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・保育教諭の人材確保に努力したが厳しく、主任が保育に
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			入らざざるをえない状況が続いていたが、職員配置などを
		(3)職員の配置は適材・適所か。		0			変更したり、事務分掌の見直し等により協働した保育を実
	体 制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			■ 践できるよう努力した。 ■ また、保育については、異年齢での活動を主体としなが
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			」 よた、保育については、異年齢での活動を主体としなから ら、適宜同年齢での活動を取り入れることで、子ども同士
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく					の関係性向上や発達課題への意識を促すことができた。
	営	施設の運営に関わっているか。		0	L_		
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			
♦ ₽₩ 1.5 ₩	ク =	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
経営・組織	ラス	(1) 0-1減と2-3減のノノス性占は、休日日伝に至りで刊がたいるが。		O			
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				_
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				_
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ		0			
	指	なっているか。 (4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	導情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					-
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・他法人の研修・法人内研修・Web研修などを積極的に参加することが出来ました。また研修・講習で学んだ知識を
研修会・		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している	0				職場で還元するように努めました。
につい	ヽて	か。					
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・安全計画を立て直し、毎月の避難・消火訓練を行っている。
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			- ・ - ・大型遊具を含め園庭の環境について専門業者に依頼し点
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	0			検を実施した。
出納・	経 理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				法人本部の指導の下に適切に処理している。
<u>ш</u> , лг э	施施	(1) 台俚云司を過止がう過朔に処理しているが。					・新型コロナウイルス感染症が少し落ち着いてきた為、後
	設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			半は徐々に他施設との交流を再開するように務めた。互見
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ					研修に積極的に参加し、保育についての理解を深めた。
1	1	1				l	・保護者会を開催し、保護者どおしの交流の場を設けた。
	交	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。					
	交 流	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					-
				0			
		(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に		0	0		
開	流・	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	0		
開 か	流・連	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。					・育児講演会を実施し、保護者の学習の機会を設けた。
かれ	流・連携地域と	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している	0		0		・育児講演会を実施し、保護者の学習の機会を設けた。 ・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する ように務めた。
か れ た	流・連携地域との連	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0		0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
か れ た 保	流・連携地域との連携	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0		0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育	流・連携地域との連	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0		0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所	流・連携地域との連携子育て	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい	0		0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育	流・連携地域との連携子育	(3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0	0	0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0	0	0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所	流・連携地域との連携子育て支援の推	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要	0	0	0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0	0	0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		0	0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	0	0	0 0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0	0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する
かれた保育所づく	流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の発	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周	0	0	0 0 0		・地域の老健施設への訪問を実施し、他の施設と交流する

令和5年度なかよしの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する

					- /	<u>i P</u>	令和6年4月公表
項目		内容			F価 T	l -	-
		(1) 加去口插山外人。东西这四部业。在,大口叫,一、""	А	В	С	D	
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			┃ ┃ ┃・定期的に利用者アンケートを実施し、保育・運営に反映
保育目標に	_ついて			0	-		した。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				・その年度の子どもたちの発達に合わせて、環境設定、教
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0	-		・その年度のすともたらの光達に合わせて、 環境設定、 教 具の準備、保育の提供をおこなっている。
 保育につ	ハフ	(2)保育所保育指針に基づく、援助・文援を適切に行っているか。 (3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0	-		1
休月にノ			\cap	O			-
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				-
日・時	. 10	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0	0			
口,时	作	(1) 1日の流れ (アイリーノログラム) は現1] でよいか。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0	O			・もりんぴっくとフェスティバルを一体化し、保護者負
		(1) 打事の種類や実施回数は適切が。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			担、子ども負担を軽減した。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている		0			・個人面談を随時面談に変更し、全家庭に成果を伝える事
行事につ	いて	か。		0			の出来る個人記録票を配付した。
		<u>~。</u> (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			・親子で遊ぼう(園開放・保育参加)を、引き続き実施し た。
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・保護者負担を減らす為、連絡帳を手書きからアプリへ完
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				全移行した。
		(3)職員の配置は適材・適所か。	0				・職員同士のコミュニケーションについて、全体研修で改
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0	 		善を図った。
	ניקו	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				↓・5歳児は、就学前活動の充実を図り、就学への意欲の高まりが見られた。
	運	(1) 特種会議を過めがう効率的に進めているが。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく			+		・乳児クラスと幼児クラスで連携を取り、休憩時間や作業
	営	施設の運営に関わっているか。		0			時間を平等に捻出する事が出来た。
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。	0		 		1
	ク						1
経営・組織	ĺ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
	ス	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			-
	経 営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0	0			-
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			-
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ					-
	全	(3) 健康・安宝な生活に必要な首慎や態度自成のため、家庭への各発をおこなっているか。		0			
	指	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0	-		
	· 導 情	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					1
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・キャリアップ研修、法人研修に参加した。
研修会・記	講習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している	0				・職員の現状に合った独自の研修を実施した。
につい	て	か。					
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			1
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・園庭遊具の修繕をおこなった。
t/c ≡n ≡	= 几/#	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			・保育事故を防ぐ為にカメラを4台増設した。
施設・詞	設加	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0]
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			1
出納・約	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 仏族恐笙と六法は、伊吾日毎ら钿晒に30、ままのによ、マニュム					・保護者会で嘱託医による講演会を実施した。
	設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			・未就園児用子育てスペースを開設予定。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ		0			・商店街の行事に参加した。まだ地域との関わりが少ない ので、今後増やしていく。
	交	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。					」・2歳児対象にプレこども園を計画する予定。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					
		ついての共通理解を図っているか。		0			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0]
開	携	(5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0				
か	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
れ	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している]
た	の 連	か。		0			
保	携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
育	子	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0			
所	育て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい]
づ	支	るか。	0				
<	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		
Ŋ	の 推	(4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要]
	進	な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して					1
	報の	いるか。	0				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周]
		知しているか		0			
	外部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				・令和4年11月に第三者評価を実施している。
	評価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0	<u> </u>		1
<u> </u>	100	· / /				<u> </u>	<u>I</u>

令和5年度ゆめの森こども園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

		T I		評			令和6年4月公表
項	目	内容	A	В	С	D	┪
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				保育目標等は法人の理念とご家庭との日々のや
保育目標に	こついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			■ りを参考に作成している。その周知にあたっては、 ■ 員会議及び各種委員会、研修を活用し、徹底を図・
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				ところである。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				指導計画については担任が作成したものをリー や主任が加筆修正し、適切なものに仕上がってい
クターの	~ I . —	(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				考える。環境の構成にあたっては子どもの興味・
保育につ) ((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0	0			□に加え、季節や行事を意識したものになっている □ 和4年度に第三者評価を受審したが、その結果も別
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				- え、保育の改善に務めている。
		(5) 計画相外で至れ、外内の外目に列のです。					9:30完全登園となるよう、周知を行っているが
日・時	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			の事情などにより達成出来ていない。一方、日々 ケジュール(食事や外部教室等)を考えると変更
							しいため、現行のままとしたい。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				保護者が参加する運動会などの行事は、参加し
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			 ■いよう、土曜日に実施している。それ以外にも園 → みが参加する遠足や昔あそび体験等があるが、そ
行事につ	ついて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして	\circ				類や回数は適切であると考える。行事については れぞれねらいを設定した上で計画をたて、実施後
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				■ 員アンケート、保護者アンケートを行い改善に務
		(4) 計画・美施・計画・改善の体制をとっているか。 (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			いるところである。
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			【分掌・体制】
	掌						チーム保育を導入している事から、他法人と ても合理的で適切な職員配置、組織運営になって
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				と考える。各クラスに担任を配置してはいるが、
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				の保育においては担任にこだわらず同一フロア内 別の対応を行っており、協働して保育に取り組ん
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			ప .
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				- 【運営】 - 会議を行う時間を職員会議のあとや土曜日なと
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					することによって効率的な運営に務めている。そ
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			数についても月に1回程度と効率化に務めている。 【クラス経営】
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			- クラス経営は目標に基づき適切に行われている
圣営・組織	2	(3) 打合で回数、時间、内容は適切か。 (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われている		0			日々の活動は異なる年齢の子どもと行うが、行事 は同年齢の子と行う事が多く、活動は充実してい
	ラ	か。		0			【保健・安全指導】
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				■ 保健対策については毎月身体測定を行うと共に 1回健康診断、歯科検診を行い健康管理に務めて
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。		0			る。避難訓練等は毎月1回実施し、必要に応じて
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			市防災センターや福岡県警等にご協力いただいて」ところである。また、保健だよりを月に1回配布
	•	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				啓発を行う一方、病気や怪我の際は園児のかかり
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	\circ				医と連携しながら対応を行っている。 【情報】
	指	をおこなっているか。 (4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。					個人情報については、緊急連絡先など必要なも
	導 			0			外は鍵のついたロッカーに保管し、適切に管理を ている。
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				// \\
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				他法人への保育研修に積極的に送り出すととも 保育協会等が主催するキャリアアップ研修へも参
研修会•	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				せている。保育研修の後は報告書を作成し、職員にて知識等の共有を図っているところである。
につい	いて	いるか。					にて知識寺の六行を囚うていることうである。
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				業者に委託する消防点検、設備点検を定期的に
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				 ■ ている。また遊具等の整理整頓を行い、こどもの
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2013	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			ている。今年度は掲示板として新たにホワイトオートを設置し、情報発信に務めた。
出納・	√∇ I⊞	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				を設置し、情報光信に務めた。 適切に実施している。
□ 和7 • <i>i</i>	施進施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている	0				【施設間交流・連携】
	設	か。			0		近隣の系列園が開園したのがコロナ期間中であ
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					★ ため、これまで交流が行えていなかったが、令利度は5歳児クラスの交流を予定している。一方保
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			O		同士の合同研修については、福岡在園の4園で定
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め	0				一に行っている。一方、小学校との交流についてん 絡協議会に参加し、園児の情報を提供するととも
	•	援助についての共通理解を図っているか。。					■ 必要に応じて小学校の先生に保育の様子を見ている。
	連 ##	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			- 【地域との連携】
開	携 	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	\bigcirc	0			保護者だけでなく地域の方々も対象とした「ミ 観日 を月に一回開催し、事前に申込をいただり
開 か	域	(1) 保護者以外も対象にした参観日寺を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し	<u> </u>	<u> </u>			■ 観日」を月に一回開催し、事前に申込をいただけ 保育の様子をご覧いただけるようにしている。業
れ	٤	ているか。		0			ロナウイルスの問題が発生して以降、地域社会と 流が行えていなかったが、令和6年度は校区会長
た	更	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている					打診があったことから、地域交流を進めていく。
保	携	か。			O		整を進めていきたい。 —【子育て支援の推進】
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している		0			月に1度、親子ルームや園庭開放日を設け、事
所	育て	か。					申し込みをいただければ誰でも参加できる取組をついる。令和5年度も8月の保育参観日に専門家を
づ	支	(2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定	\bigcirc				た育児講座を実施。保護者からの子育て相談につ
< (1	援	しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			■は、日々の送り迎えの際に随時対応するとともん 要に応じて発達医療センターなどを紹介している。
り	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ					【情報の発信】
	進	て必要な情報を提供しているか。	\circ				月に1度配布する園だより、フロアだより、保 よりだけでなく、おうちえんを活用し、日々の係
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発					様子を配信するなど情報発信に務めた。また、園
	報の	信しているか。		0	<u> </u>		等については地域の連絡会等に共有し、運動会の 役員の方のご出席をいただいたところである。
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対		\circ			
	信	して周知しているか					
	外部	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	\circ				令和4年度に実施
	評	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	\bigcirc	I			

令和5年度ともだちの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

				==	D	一部検討を要する	令和6年4月公表
項目		内容	A	哥 B	^E 価 C	D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0	<u> </u>		職員会議やリーダー会議、フロア会議なと
保育目標に	こついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			→会議と同時に事務所内の掲示で周知徹底を →行った。
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			子どもの様子をフロア会議等で共有し、- 一人に合わせた援助・支援を行った。
保育につ	ついて	(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。 (3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0	0			教具教材について見直しを行い、子どもの
	• •	(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0				」達や興味に合わせた教具・教材を準備・ した。
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			1
日・時	•程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				子どもたちも流れが身に付き、自分で考え
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			行動することが出来ている。 新型コロナウイルスの5類移行に伴い、1
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				■の参加人数の緩和を行った。祖父母等の利 ■も増え、喜ばれた。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			一も行え、音はれた。 行事後はアンケートを実施し、次への行
行事につ	ついて	いるか。					改善に活かした。 ■他の保護者に聞いてみたい質問に対して、
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			見を募り、まとめたものを保護者会で配
							→た。 - 本園児同窓会を新たに企画し、保護者同
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			会を開いた。保護者同士の親交も深まり
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			だった。 委員会の会議は、定期的に行うことがで
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				ーかったが、業務内容を全体で共有し、負 ■減につなげることができた。
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				乳児・幼児フロアの連携が図られ、異年
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			関わりがスムーズにできた。 一健康・安全に関する習慣や家庭への啓発
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			いては、看護師による保健指導で使用し
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			料を持ち帰ってもらことで、保護者へも できた。本の紹介なども行った。
	営	となく施設の運営に関わっているか。					避難訓練は、反省を活かしながら毎月行
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				」とができた。防犯訓練は、1回実施。 警察署に依頼し、交通安全教室(3~5歳
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					を行った。交通ルールについて知る機会
営・組織		(1) 0-1威と2-5威のグラス経呂は、休月日標に基づさ行われているか。	0				なった。
	ス						
	経営	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。 (3) チーム保育を適切に行っているか。	0	0			_
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			_
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			1
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					
	全	(3) 健康・女主な生活に必要な自慎・忠反自成のため、家庭への召光 をおこなっているか。		0			
	指						
	導 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				\\\ \Langle \\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				法人の誉める保育研修は、積極的に参加 ▼個々の研鑚につなげた。
研修会・詞	講習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					キャリアアップ研修については、計画的めることができた。
につい	て	いるか。	0				他法人の研修に参加することで、保育の
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			■ 的な部分を考え直したり、再確認したり ことが出来た。
				+			園庭遊具下にマット施工と砂場に日よけ
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			工事を行った。 掲示等については、ほとんどをアプリて
七七三八	=∩ <i>/</i> #=	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			情にし漏れがないようにしている。情報
施設・	記刊用	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			すぎて大事な情報が埋もれてしまう課題 あったため、アプリ内で重要な園からの
				0			情報と子どもたちの様子やフロアだより
		(4) 拘水似、拘水場所寺を適切がつ効果的に沿用しているが。					発信情報を分けて整理できた。 年に2回、本部の会計往査を受け、適切
出納・	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	<u> </u>	0	<u></u>		年に2回、本部の会計任査を受け、適切理に務めた。
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			小学校の校庭散歩・見学会・5歳児保育 に参加することができ、就学への準備に
	設	か。					に参加することができ、就学への準備に一がった。
	間交	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感 を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		近くの農家の方に依頼してイチゴ狩りやり・大根収穫体験することができた。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め		_			第3中学校の職場体験、小・中・高生等
		援助についての共通理解を図っているか。。		0			ランティア受け入れを行い、保育の仕事 味関心を持ってもらうことにつながった
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		一時預かり利用を実施しており、年間の
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	-		■300人ほどの受け入れを行った。 ■園だよりでは、職員お薦めの絵本の紹介
開か	地域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			0		(絵本貸し出し用にも設置)話題の共有 きた。
か れ	ک	(2) 幼児の興味や関心に基ついて、地域社会・その他の施設と父流しているか。			0		クラスだよりでは、エピソード紹介を行
た	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている			_		一た。実際の子どもたちの姿から育ちを原 もらうように伝えた。
保	携	か。			0		_
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	
所	育て	か。					4
	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定			0		
m づ ィ	援	しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			-
づく		(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ					1
	の			0			
づく		て必要な情報を提供しているか。				1	╡
づく	推進情						
づく	が進進	て必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0				
づく	の推進情報の発	て必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2)行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対	0		0		
づく	の推進情報の	て必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		R4年度実施

令和5年度たのしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

					D	一部検討を要 [・] 改善を要する	令和6年4月公表
項目	l	内容	A	評 B	· C	D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 (2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		0	C		職員会議やリーダー会議、フロア会議を活
骨目標に	ついて	()	0				─ して周知徹底し、特に一人ひとりの子ども─ 姿や森友会として大切にしている事項につ
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				安や森及芸として入切にしている事項につ て認識を共有することを重視した。
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			クラスごとの時期的な関心と一人ひとり <i>の</i>
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			どもの関心・興味との両立を目指し、試行誤をおそれることなく取り組んだ。子ども
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				遊びの発展を促す職員の対応は、さらに向
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			の余地がある。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			フバナのロケの427に入上リマ日深しナー
日・時	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			子どもの日々の状況に合わせて見通しを立ておこなっている。
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			種類や実施要領を柔軟に修正して実施した また、つとめて子ども主体で計画・実施し
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			■ ことで、子どもたちのより生き生きと楽し
行事につ	いて	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			姿が見られ、職員の経験値の向上に寄与て た。また、観覧制限も徐々になくしていく
		いるか。					- とができ、保護者の好意的反応にもつなか
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 (5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			 分掌・体制は概ね適切だが、業務ノウハウ
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			蓄積要領はさらに改善の余地あり。
		(3)職員の配置は適材・適所か。		0			各種会議は、形式にとらわれず効率的に実 できた。乳児フロアーと幼児フロアーの引
	体 制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			
	-	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			響して体制上の余裕が少なかったため、うしていた職員の入れ替えは実施できなか。
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					た。他方で、各保育室・園庭・屋上の職員
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			置は、所要の都度フロアー間で軽易な調整 して比較的連携が円滑にできるようになっ
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				<i>†</i> c₀
営・組織	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				避難訓練は月1回実施。保護者のご協力で ただき震災発生時の引き渡し訓練も実施。
名· 柏麻	ス	るか。		_			方で、交通安全指導はさらに意識的に取ります。 一方で、交通安全指導はさらに意識的に取ります。
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			む必要がある。 一
	営 保	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0	0			4
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					-
	全	をおこなっているか。		0			
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	報	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			法人の誉める保育研修、赤い鳥研修、キャ
研修会・詞	書習会	(1) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					アアップ研修とも積極的に参加・受講でき
につい		いるか。	\circ				研修成果を都度作成して共有する態勢はで ている。各種会議の場を活用して、研修成
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			をさらに深堀りするような機会を増やした
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			安全点検は委員会活動による計画的点検の
施設・調	公借	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				一 か、職員による適時の報告を受けて対応し_ いる。遊具・用具等の整理は概ね適切だが
Ne ax	IX VIII	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			書類は増えたため倉庫の整理は必要。園
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			示板の効果的な活用は改善の方向にある。
出納・約		(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				特に問題なし。
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			施設間交流については、要望に応じて積極に対応しつつも、子ども同士の交流には3
	設 間	か。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					なかった。
		(2) 他施設寺の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、光美感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。				0	職員体制の影響もあり、小学校の現場参能できなかったが、次年度は実施する予定。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め					地域社会との交流は、引き続き課題である
	•	援助についての共通理解を図っているか。。		0			れんらくアプリを活用した「日々の活動」 はじめとする各種の情報発信は、年間を違
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		て実施できた。
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		
開	地	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		
か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			0		
れ	<u>と</u>	ているか。				1	_
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている			\circ		
保	携って	か。		1		1	4
育	子育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	
所 づ	7	か。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定				1	-
) (支	(2) 「丁月 (に)いて」など、休護者を対象とした子首の機会を設定しているか。			0		
<i>(</i>)	援 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			1
,	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ					1
	進	て必要な情報を提供しているか。		0			
	情	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発					7
	報の	信しているか。	0				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対		0			
	信	して周知しているか	_				
	外	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0		1	第三者評価は次年度が実施年度。第三者
	部	<u> </u>					■ には年度初めに園の視察・概況説明によ

令和5年度えがおの森保育園自己評価表

A たいへんよい В よい C 一部検討を要する

 項目				<u> </u>	·	↑	
項目	1	内容	Α	В	С	T D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			職員会議やフロア会議で適宜振り返りや目標
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			一の確認を行い、共通認識を図った
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			1
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切な
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				──援助を実施した。→子どもが興味を持っている教具・教材を購み
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			し提供した。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。		0			_
	10	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	• 桂	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			・行事ごとにねらいや目標に沿って、開催
		(2) 行事の程規や実施回数は過めか。		0			一法を検討し、実施した。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして				+	■・感染症も落ち着いたことから、行事を増したり、コロナ禍で中止していた行事の開作。
行事につ	いて	いるか。		0			をした。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			→・実施後にはアンケートを配信し、保護者 要望を把握する。
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・リーダー会議やフロア会議、パート会議
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			──等、細かく分けて各職員の体制や現状を把 し、サポートできるように努めた。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			・会議の内容が一方的になりやすいため、
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			職員がそれぞれの意見を発言できるように 一善が必要である。
	\ =	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。			0	1	4
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなる、 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなる。		\circ			
	営	となく施設の運営に関わっているか。				1	-
ŀ	ク	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。 (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0		+	異年齢保育を基本としつつ、同年齢の活動
ミ営・組織	ラ	(1) 0-1 歳とと-5 歳のグラス柱呂は、休月日標に基づら11474にしいるか。	\circ				適宜取り入れ、適切に実施できた。
	ス	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			-
	経 営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				-
ŀ	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		\circ			・定期的に訓練を行い、職員の対応の向上
	健 •	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				─ 努めた。また、訓練時に少数で行うことで_ 活発に意見が発生し、その都度最善の対策
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			マニュアル化して、更新した。
	全 指	をおこなっているか。		O			
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				
	情 報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	\circ				
	TIA	(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	\circ				・保育体制を確保しつつ、研修に参加できん
研修会・詞	講習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					→ ように調整を工夫したことによって、全職が法人内や外部の研修に参加し、知識や技術
につい	て	いるか。					の向上を図ることができた。
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・防犯カメラの整備や園内の修繕を行い施 の安全対策の向上を図った。
施設・調	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				・玄関や倉庫、施設内の収納を見直し、利何
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	<u> </u>				性の向上を図った。 一
ılı∜ h ∜	∕∨⊤m	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・約	施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている	0			1	・近隣の系列園の園児が訪問したり、近所の
	設	か。		\circ			小中高生の職場体験の一環として受け入れ
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					→ 行ったり、積極的に地域社会との交流の機会を設けた。
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め					
	•	援助についての共通理解を図っているか。。					
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			
	携	(5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		\circ			
開	地 域	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。				0	
か	と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し		\circ			
れ	の	ているか。					
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている			\circ		
保	携 子	か。					オペレッタ講師(元小学校教諭)を招いて
育	子 育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	有児講座を行った。
所	て	か。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定				+	\dashv
づ	支	(2) 「丁月でに りいて」など、休護有を別家とした子百の機会を設定しているか。		0			
<	援の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0		†	1
IJ	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ				†	1
	進	て必要な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発				1	園内の掲示板やアプリを活用して適宜情報
	報	信しているか。	\circ				信している。
	の					1	\dashv
	発	(2)行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			\circ		
ļ	信	して周知しているか					DA左连1- 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
	部評	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0			1	R4年度に第三者評価を実施した。
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0				

令和5年度やさしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目	= <u>-</u>	内容		<u>=</u> 7	" 価			
块口	1	P) (Α	В	С	D	2 5	
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			・職員会議,やフロア会議等で振り返りな 一行ってきた。	
骨目標に	こついて		0					
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			・日々の保育の中で子ども達の園での様	
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			- 日々の保育の中で子とも達の園での様 - 確認し援助、支援、保育を実施した。	
保育につ	コンア	(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			・研修が盛んになったことで、刺激を受	
休月にっ		(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0	-		が、「あれもこれも」と取り入れてしま 初めに設けた目標が疎かになることもあ	
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0	-		一ので、その都度振り返りながら行った。	
		(3) 計画相来で基に、休日の以音に方のでいるが。					・生活の中で保護者主体で子どもを動か	
日・時・程		(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			しまう場面もあるので、引き続き見直し 要。	
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			・新型コロナウイルスの5類移行に伴い	
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			■様々な行事を行ったが、その他の感染症■響で年長児のもりんぴっくが急遽中止に	
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			てしまうなど残念な行事もあった。	
行事につ	ついて	いるか。					・その都度、保護者アンケートを募り、 一度の反省を活かして実施した。	
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			・野菜の栽培や収穫、屋上でのお弁当	
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			ニック等、日常の中に沢山の経験があっ 保護者より感謝された。	
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・コロナ 5 類移行後も、インフルエンサ	
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				の他の感染症が多発し、保育運営にも別	
		(3)職員の配置は適材・適所か。	0				■ あった。乳児と幼児の接触を避ける等原 策を行いながら、保育を実施した。	
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			・各フロアや委員会活動など役割を決める。	
	100	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				一滑にすすめることができた。	
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		1			■・各フロアで話し合ったことを、保育領 で共有するなど、園全体での運営を意	
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			行ってきた。	
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0				
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					†	
営・組織		るか。		0				
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。		0				
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0				
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0					
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0				
	全指	をおこなっているか。						
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0				
	情報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0				
	TIA	(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			・法人の誉める保育研修をはじめ、年月	
		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					─より再開した赤い鳥保育会との誉める付 修、さらに、主任主催の研修に参加し、	
修会・		いるか。			0		の理解を深めることができた。他園の東受けながら自園の保育に活かす事ができた。	
につし	17	(2) な狂地人 = 177人 - 0 - 17 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -						
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。			0		75.	
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・安全員会を中心に園内の危険な個所等	
施設・	弘借	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			■及び対策を行った。 ■	
心可以	取 /用	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0				
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0				
出納·	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			・年1回の東京本部会計巡回でみていた。 き、適切に処理に努めた。	
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている					・小平市の私立園長会や看護師会、公和	
	設	か。				0	の園長会や主任会、保幼小連絡会に参加 情報を得た。	
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					■情報を待た。 ・誉める保育研修に参加したり、行事・	
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		<u> </u>	<u> </u>	0	を見学させてもらったりと職員間では	
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め			0		一できたが、子ども同士の交流も気軽に? いきたい。	
		援助についての共通理解を図っているか。。					・地域資源の活用としては、近隣農園で	
	連	(4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		種体験やスーパーでの買い物、また年: ■図書館を利用するなど行うことができ:	
	携	(5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		<u> </u>	0		・園見学には柔軟に受け入れし、丁寧	
開	地域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		<u> </u>	0	1	を行った。 ・日々保護者からの子育て相談を受け [・]	
か	地と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			0		が、今年度は近隣の歯科医院より来園	
れ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0	ているか。				1	き、子どもの口の発達について講演を	
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている				0	ただいた。 ・地域の子育て資源として園を開放する	
保	携 子	か。		1	 	-	には課題がある。	
	于 育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0		
育	て	か。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		1	-		-	
所	I +	(2) 「丁育(についく」など、保護者を対象とした子音の機会を設定しているか。		0				
	支	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			+	
所 づ く	援	・・・・・ st シロー n m nicシロ ロロロ い n nicシロ ロロー					+	
所	援 の							
所 づ く	援 の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ			1	1		
所 づ く	援 の	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。					7	
所 づ く	援の推進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発		0				
所 づ く	援の推進情報の	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。		0				
所 づ く	援の推進情報	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対						
所 づ く	援の推進情報の発	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0	0			・R4年度実施。	

令和5年度きぼうの森保育園自己評価表

A たいへんよい Βよい

C 一部検討を要する

			Ι			<u> </u>) 改善を要する ・ 令和6年4月公表
項目	l	内容	А	哥 B	^注 価 C	D	 - 備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			·
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。	0				・職員会議、フロアー会議で共通認識を図ってい
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				る。
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・教具、教材は園児の成長・発達・興味関心に合わせて頻
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			■繁かつ柔軟に変更。 ■・一人ひとりのニーズに合った指導計画は立てているもの
保育につ	いいて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			の、見守りの保育では難しい。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			」・保育目標に沿った職員の自己評価を実施。振返りを大切 □ 1.1.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2
 日・時	. 10	(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			にする。発達へのまなざしをもっと強化したい。 ・現行でよいが、5歳児は1日15分の泡つまりが必要。
口,归	• 作	(1) 1日の流れ (アイリーノログラム) は現行でよいか。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				・現行でよいが、5歳兄は1日15分の泡りまりが必要。
		(1) 打事の僅類や実施回数は過めが。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0		0		」 ・ねりいが共通性解できていないままり事のだゑ ■の行事になっていたが若干改善された。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている					・目標、目的、ねらいを明確にし、なんのために
行事につ	いいて	か。	0				その行事を行うか共通理解できるようにしたい。
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			1
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			7
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・フロア担当制、チーム保育で保育を推進。柔軟
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				な体制を組めるように工夫。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			・月2回フロア会議を設け現状の子ども達の発達
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			を話合いクラス経営を行っている。
	V.	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			・職員会議にて各委員会からの指導と伝達事項を
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく		0			伝えている。
	営	施設の運営に関わっているか。					┃・PDCAサイクルを意識して組織づくりに取り組 ┃ ┃
	ク	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			」んでいる。 ・其本的に思年齢旧保育を行っているが、部屋の
経営・組織	,	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。			0		・基本的に異年齢児保育を行っているが、部屋の 雰囲気や子どもの成長具合によっては乳児の保育
	ス	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	経営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				室内で保育者と効元の園光が一幅に関わる機会を 設けている。
}	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				」 ■・個人情報については、家庭ごとの同意書に基づ
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				き適切に取り扱っている。
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ					┫・電話対応の際、個人情報が漏れないよう努めて ■・電話対応の際、個人情報が漏れないよう努めて
	全	なっているか。	0				いる。
	道	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				1
	情	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				7
	報	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・赤い鳥研修が行われたのは良かった。基礎部分の確認が
┃ ┃ 研修会・i		(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している					できた。
からない		か。	0				・新型コロナウィルス感染防止の観点より実施回数が減少
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		。 (3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			□ した。職員会後の園内研修を充実させた。 □ ・代わりにオンライン研修を実施。
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・可能な限りは修繕又は改修した。
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				」 ・不信者対応訓練がうまくいかなかったので2度
施設・記	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			目を行い徹底した。
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				1
出納・約	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				可能な限り適切に処理している。
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0		
	設						・保育者同士の交流については、法人内研修の位
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ				0	置付けとし、保育交流を実施した。
	交	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (2) ((2) ((2) なる ***********************************					・公民館を利用した活動アが少しできたが、交流
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に		0			はできていない。
	· 連	ついての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。				0	」・全ての保護者に対し個人面談を実施し、保護者の際いや家庭での状況を押提に努めた。
開	選携	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			」の願いや家庭での状況を把握に努めた。 ■ ・施設の情報提供に関しては随時連絡アプリシス
開 か		(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。				0	・施設の情報提供に関しては随時連絡アプリング テムにて情報提供し伝え漏れの無い様気を付けて
れ	· 域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している					プムに C
た	0	か。			0		· · · · · · · · · · 1回ではあるが保護者対象育児講演会を実施出
保	連 携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		来た。
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		┫パパット ■・今年も新型コロナの影響を受け、思うような他
所	育て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい					一施設や地域との交流が出来なかったが、可能な関
づ	支	るか。			0		り実施した。
<	援の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		_
Ŋ	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要		0			
	進	な情報を提供しているか。					1
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して					
	戦 の	いるか。					4
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周			0		
	信外	知しているか		_			・第二字評価についてはD2年度2月に中生、次尺中生255
	部評	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			・第三者評価についてはR2年度2月に実施。次回実施はR5 一年度実施予定
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。		0			

令和5年度こもれびの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目		内容		<u> </u>	価		備考
		ri 甘	А	В	С	D	
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			職員会議やリーダー会議、フロア会議を活し共通理解を図った。
保育目標に	ついて	(-)		0			- し八心生所で囚 がた。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切 一援助を実施した。
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			を購入し提供した。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			園児の主体性を尊重した。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			新型コロナウイルスが5類に移行したことに
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			より、保護者の参加人数の制限も外し、兄児の参加も増え、ご家族で参加されていた
行事につ	ハフ	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					行事後はアンケートを取り、保護者の意見
丁ザにフ	, , , ,	いるか。					反映させた。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			両フロアで職員の入替を行い、相互理解が
	掌	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			── られるようになり、園全体で協力して保育 」出来た。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			子ども達と適切な距離を保ち、誉める保育
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			実践。
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				─月に1度のフロア会議の頻度を月2回に増し、非常勤職員も参加することにより、職
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\						一人一人が発言できる機会を設けた。
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			職員の配置や人数が適切で問題になるよう
	営	となく施設の運営に関わっているか。					怪我などはなかった。
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0			1	1
ŀ	ク					1	1
圣営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	\circ				
生 占	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			-
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				1
ŀ	 保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			-
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			┪
							┨
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					
	全	をおこなっているか。					
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			-
-	情						-
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			誉める研修、キャリアアップ研修は一人1
研修会・詞	非羽	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					─以上機会を設けた。赤い鳥研修にも参加した職員は、自園に持
につい		(2) 存住別形会、時首会への参加について、職員の一人を記述しているか。		0			帰り他職員への学びにつながった。
VC 20							
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			怪我が発生しそうな箇所は事前に予防処置
施設・詞	公借	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			➡講じ、機会がある度に修繕を行っている。
心心	i文 I/用	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			適切に処理した。
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている					近隣の畑で、年に2回じゃがいも堀とさつ
	設	か。		0	<u> </u>	<u></u>	芋堀を行い、交流を図った。 → 遠足の雨の日のプランで、近隣のえがおの
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感				T	- 速定の雨の日のフランで、近隣のえかおの 保育園と交流を図った。
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		小学校の校庭散歩・見学会に参加すること
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め					一でき、就学への準備につながった。
		援助についての共通理解を図っているか。。		0			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0		1	1
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		1	1
開	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		1	0	1	1
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			_	†	1
れ	ک	ているか。		0			
た	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている		1		†	1
保	選携	か。			0		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している		 		+	1
所	育	か。				0	
m づ	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		1		1	+
,	支	(2) 「「自じにういて」など、休護者を対象とした子首の機会を設定しているか。		0			
\ 11	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0		+	+
6)	の 144	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<u> </u>	+	-
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ		0			
	進	て必要な情報を提供しているか。				1	4
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	\circ				
	かの	信しているか。		<u> </u>		1	_
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対		0			
I	信	して周知しているか					
		(4) Mr - 4 = 7 /m / 2 × 3 × 3 × 4 = 10 /m 2 × 4 = 10 /m 2 × 4 × 5 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6 × 6)		年間を通じて大きな苦情等は無かった。
	外部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。)		

令和5年度あかねの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

					D	一部検討を要する	令和6年4月公表
項目	1	内容	A	B	F価 T c	D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		D		U	職員会議等で、当園として意識することや目
保育目標に	こついて			0			指していることを共有した。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	・程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			子どもの状況で日々改善していく。
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			時間の短縮や人数を分けての行事開催が多かったが、コロナ禍よりは人数制限や開催方
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			法を緩和し、計画的に実施できた。
行事につ	いいて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしているか。	\circ				
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				_
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			異年齢保育、チーム保育という特性を理解し
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			■職員間相互に協力しながら日々の保育の質の
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			□向上に努めた。さらに向上させるため、職員 会議等を利用し話し合いの場を多く設けた。
	14	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				・看護師による保健指導を実施した(手洗い
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				→ 指導、プライベートゾーンについて、等)
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			
	営	となく施設の運営に関わっているか。		J			
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。			0		
経営・組織	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				
在名・組織	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。			0		
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	· 安	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			_
	全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこなっているか。		0			
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情						-
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
TT //T A =	-# 77 A	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			法人内研修の際には積極的に参加してくれ た。職員のモチベーションにつながったと思
研修会・i につい		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			う。
	, (いるか。 (3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			-
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			
施設・調	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている			0		法人園以外の施設との交流はできなかった
	設	か。					が、近隣の小学校の音楽発表会の練習を見学 」することができた。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感			0		
		を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め			0		
		援助についての共通理解を図っているか。					-
	連携	(4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	0		-
開		(5) 日常的に情報を父換し、父流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			 入園に関する園見学を多く受入、丁寧に説明
角か	域	(1) 保護有以外も対象にした参観口等を設定しているが。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し					することができた
れ	ک	ているか。			0		
1 た	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている				_	1
保	~	か。				0	
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している					1
所		か。				0	
づ	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定			0		
<	支 援	しているか。			U		
IJ	が の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ		0			
		て必要な情報を提供しているか。				ļ	
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	\circ				
	がの	信しているか。	-				4
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対			0		
	信外	して周知しているか		1			・第3者評価をR5.9月に実施した。
	部評	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				・年に1回以上第3者委員会を開いて情報共有
	価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	0				している。

令和5年度みらいの森こども園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する

評価 項目 容 В С D ・目標等は職員会議や研修会で共有 (1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 \bigcirc (2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。 保育目標について \bigcirc (3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。 \bigcirc ・令和4年に実施した第三者評価の結果を基に保育の改善に (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 \bigcirc 努めた。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。 \bigcirc ・土曜日を活用して部屋の環境構成を整えている。 \bigcirc 保育について (3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4) 素材・用具を適切に活用しているか。 \bigcirc \bigcirc (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 ・登園時間が9時30分以降の遅刻家庭が多く、外部教室開 日・時・程 (1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。 \bigcirc 始10時に間に合わない家庭も見られる。しかし、変更は考 ・保護者に来てもらう行事は土曜日に行う。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。 \bigcirc ・行事終了後に反省を行い次年度に活かす。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 \bigcirc ・保護者からも意見を集める。 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている 行事について (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 \bigcirc (5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。 \bigcirc ・委員会を定期開催し、その機能が年々高まっている。 (1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 \bigcirc 掌 ・担任制ではなく、チーム保育を行っているため職員の配 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。 \bigcirc 置を適材適所に行っている。 (3)職員の配置は適材・適所か。 \bigcirc ・職員会議、フロア会議等を定期的かつ随時実施してい (4) 係や仕事の分担は適切か。 \bigcirc 制 (1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 \bigcirc ・毎月の避難・消火訓練の他、警察官来園による防犯訓練 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことな を実施している。 運 \bigcirc ・発達の遅れ気になるこどもについて、職員が積極的に保 く施設の運営に関わっているか。 護者へ働きかけ、外部機関との連携もスムーズになった。 \bigcirc (3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。 ・個人情報は鍵のかかる書庫に保存している。 (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われている ・行政からの注意喚起情報は、連絡アプリや掲示で家庭に 経営・組織 情報共有している。 ・個人情報の取り扱いには定期的に注意換気を行ってい (2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。 \bigcirc 経 る。とくにSNSへのアップロードなどは注意を促してい \bigcirc 営 (3)チーム保育を適切に行っているか。 (1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか。 (2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をお 全 こなっているか。 (4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。 (5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 \bigcirc ・法人内研修やキャリアアップ研修に計画的に参加 (1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 \bigcirc ・研修報告を職員会議にて実施 研修会・講習会 (2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している ・共有については、実施しているがもっと工夫・強化した について (3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 \bigcirc ・今年度は園庭の大型遊具の修繕を実施 ・警察官が周辺での不審者情報の提供をしてくれる事があ (2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 \bigcirc 施設・設備 るので、その都度職員に伝達 \bigcirc (3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 ・屋外掲示板を適宜更新 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 \bigcirc ・本部の確認もあり適切に処理 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 \bigcirc 出納・経理 ・コロナ対策が終了したが、まだ以前のように他の施設と (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 \bigcirc 関わる事はできていない。 設 ・各種行事については兄弟児の参加が再開された。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味 \bigcirc 人数制限もほとんど行わない。 わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 交 ・姉妹園に散歩にいっている。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助 ・保護者会は2回、育児講座は3回実施できた。 ・毎月「園だより等」の各種便りを発行 についての共通理解を図っているか。 ・地域の夏祭りに参加できた。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 \bigcirc 連 ・保護者面談を2回実施。その相談内容も直接かつ保護者説 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 携 \bigcirc 明会でも説明した \bigcirc (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 ・ホームページのイベント更新ができていない。 か (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流してい れ \bigcirc た (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 \bigcirc 保 \bigcirc (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 育 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定して 所 \bigcirc いるか。 支 づ \bigcirc (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必 \bigcirc 要な情報を提供しているか。 進 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信し 報 ているか。 (2)行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して 信 周知しているか 令和2・5年度に第三者評価実施済、3年に1度継続的に受審 \bigcirc (1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 \bigcirc (2) 第三者委員制度を活用しているか。

令和5年度ひだまりの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

				≣ग	 ² 価	<u>L:</u>	⁾ i 令和6年4月公表 ┃ ┃				
項目		内容	A	В	С	D	備考				
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	<u> </u>	0	 						
保育目標に	こついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			・職員会議・フロアー会議で共通認識を図っている。				
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				1				
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・教具・教材は園児の成長・発達に合わせて頻繁かつ柔軟				
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			ーに変更。 ー・園の在園児環境に合わせリズム活動,R5年度からは英語				
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				一・園の任園兄環境に合わせサスム活動、RS年度からは英語 ーレッスンを導入予定等柔軟に行っている。				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			・保育目標に沿った職員の自己評価を実施。振返りをえ				
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			にする。				
日・時	・程 	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0							
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			■・在籍数に合わせ無理なく実施。 ■・行事ごとに保護者アンケートを実施。それを踏まえて内				
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている	0				容を検討。				
行事につ	いて	(3) 和元・幼児の冶動配置を明確にし、日土町、美成町な冶動にしている。	0				・在園児対象の公開保育は新型コロナウィルスの影響を受				
		<u>//。</u> (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			」け、実施出来なかった。 ・夏場のキャンプはやむなく中止。代わりに夜8時までのお				
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				楽しみ会を行った。				
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・フロア担当制、チーム保育で保育を推進。柔軟な体制を				
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			組めるように工夫。				
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			一・毎週1回フロア会議(パートも参加)を設け現状の子ども」達の発達に寄り添い月間指導計画の細部を話合いクラス経				
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			達の光達に可り添い月間指導計画の細部を話占いグラス経 営を行っている。				
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			・フロア会議にて園内衛生委員会からの指導と伝達事項を				
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく		0			伝えている。 ・PDCAサイクルを意識して組織づくりに取り組んでいる。				
	営	施設の運営に関わっているか。					・PDCAサイクルを意識して組織づくりに取り組んでいる。 ・基本的に異年齢児保育を行っているが、部屋の雰囲気や				
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			子どもの成長具合によっては乳児の保育室内で保育者と幼				
経営・組織	クラ	│ (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			児の園児が一緒に関わる機会を設けている。				
在	ス						・個人情報については、家庭ごとの同意書に基づき適切に 取り扱っている。				
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0								
	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			4				
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2) 宮井寺 (2) (2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	0				4				
	· 安	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ	0				-				
	全	(3) 健康・女主な主点に必要な自員や態度自成のため、家庭への合光をおこなっているか。		0							
	指	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			+				
	導情						1				
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0							
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			・他法人との共同による保育研修を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。				
研修会・調		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している		0			・新型コロナウィルス感染防止の観点より実施回数が減少				
につい	ヽて	か。 					した。				
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			・代わりにオンライン研修を実施。				
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・定例会議で危険個所等の情報を共有し、物理的に対処で = きる部分は直ちに修繕又は改修した。				
施設・調	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			・連絡アプリによって不審者等の情報を随時発信。				
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	0			-				
出納・浴	終押	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0								
TT1 W. 1	施施	(1) 存住去引き過止がう過めに処理しているが。									
	設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0		・保育者同士の交流については、法人内研修の位置付けと				
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ			_		し、保育交流を実施した。				
	交	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		・小学校との交流については、5歳児を対象に小学校訪問 (体験)を実施した。				
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					・現状新規園である事も原因と考えるが地域に対し連携は				
		ついての共通理解を図っているか。		0			程遠いので要検討とする。商店会には加入しているので、				
1	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		■今後地域社会との触れ合いが課題である。 ■・開園し即座に要支援家庭に対する連携を開始した。				
		(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			・全ての保護者に対し参加は任意であるが個人面談を実				
開	携	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_	0	I	施。互いに成長を喜び合う取組を行った。				
開 か	携 地 域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。					1				
	地 域 と	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0				・施設の情報提供に関しては随時連絡アプリシステムにて情報提供したえ遅れの無い様気を付けている				
か れ た	地 域 と の 連	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0				・施設の情報提供に関しては随時連絡アプリシステムにて情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コークを表する				
かれた保	地域との連携	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。				
かれた保育	地 域 と の 連	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0				情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地				
かれた保育所	地域との連携子育て	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい	0	0	0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。				
かれた保育	地域との連携子育て支	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0	0	0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所	地域との連携子育て支援の推	 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要 	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て支援の推進	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て支援の推	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て支援の推進情報の	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て支援の推進情報の発	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				
かれた保育所づく	地域との連携子育て支援の推進情報の	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		情報提供し伝え漏れの無い様気を付けている。 - ・年2回の保護者対象育児講演会を予定していたが、新型コロナウィルスの影響を受け、実施出来なかった。 - 今年も新型コロナの影響を受け、思うような他施設や地域との交流が出来なかったが、可能な限りの代替策は実施				

令和5年度うれしい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

						<u> </u>	改善を要する 令和6年4月公表
項目		内。		1	F価 T		備考
			A	В	С	D	
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				-
保育目標に	_ついて			0			-
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				-
 保育につ	ハンア	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				-
休月にプ	, , ,	(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			-
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				1
 日・時	• 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	O	0			
П н/л	11年	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				 行事後は必ず保護者アンケートを実施し、評価反省を次年
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				度に活かしている。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている					†
行事につ	いて	か。		0			
		└── (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				1
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			1
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			職員負担の軽減と保護者ニーズを満たすことの両面から、
	掌	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			業務の効率化を進めている。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			■各クラスのリーダーとサブリーダー、園長、主任、看護師 ■とリーダー会議を実施し、全職員が連携を図れるように対
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			とリーダー会議を実施し、全職員が連携を図れるように対応している。また、園長と非常勤職員の面談を実施し、常
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				勤と非常勤の業務の偏りが少なくなるように、各フロア運
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく		0			営に活かしている。
	営	施設の運営に関わっているか。					クラスは0-1歳児、2-5歳児と異年齢となっており、異年齢の関わりを大切にしている。その中で、複数の職員を配置
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			し、閉鎖的にならないように、開かれた環境の中で互いに
♦ ▷ ₩ • • • • • • • • • • • • • • • • • •	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			けん制をし合いながら、職員それぞれの個性を大切にして
経営・組織	フス	(1) 0 1減に2 0減のクラス配合物、原質自然に至って同期がして 0万。					いる。
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1)0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
		(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ					
	指	なっているか。					
	· 導 情	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			おおまかには職員の希望に沿った研修に派遣しているが、
研修会・詩	講習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している			0		園として学んでほしい分野の研修へ派遣することもある。
につい	て	か。					
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			保育室内の教具や園庭遊具は定期的に点検をしている。
施設・調	設備	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
.1.41	/vz =m	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・約		(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				近隣園と交流しているが、感染症などの流行もあり、年間
	施設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			で1回の実施となってしまった。
	間						入園希望者の園見学や、園庭開放を実施し、開かれた園づ
	交	(2) 他施設等の幼児と風化らりことで、幼児が楽しく過ごし、光美感を味わり う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		くりを心がけている。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に			1		小学校との交流は、幼保小連絡会のみで、互いの保育や授業を見学する機会はない。
	•	ついての共通理解を図っているか。		0			感染症などの流行に関して位は、園医からの情報や、近隣
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。				0	園や東京都からの情報などを、適宜保護者へ発信してい
開	携	(5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		- る。
か	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		1
れ	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している					1
た	の 連	か。			0		
保	携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0]
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		_
所	育て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい			0		
づ	支	るか。 -					_
<	援 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		1
Ŋ	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要		0			
	進	な情報を提供しているか。			1		1
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して		0			
	の	いるか。 (2) 行車やスタス大塚東紫笠も地域の連絡合や旧音施部 小党校に対して国		-	1	-	-
	発信	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか			0		
	外	1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0	1	-	
	部 評		<u> </u>		1		-
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	<u> </u>	0	<u> </u>	<u> </u>	1

令和5年度ほほえみの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

1五口	1	.		割	価		/#±.+/.
項目	1	内。 容	Α	В	С	D	- 備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。	0				・職員会議・フロアー会議で共通認識を行った
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・子どもの姿や興味関心、保護者とのコミュニケーション
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			の中で得られた情報をもとに、環境調整、教具教材の準備、活動の展開等話し合いながら進めた。
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				開、心動の放開寺前し口いながり進めた。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			・在籍数に合わせ無理なく実施。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			・行事ごとに保護者アンケートを実施。それを踏まえて内容を検討。
 行事につ	いいて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている	0				・保護者参加の行事は土曜日に開催し、多くの方が参加で
		か。					きた。
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			-
	分	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			・職員の職務分掌を明確にしつつ、サポートを行いなgら分
	掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			地し業務を遂行した。
							・各会議での議題を明確にし開催し、参加出来ない先生に
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			は情報共有を行った。
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。 (1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			-
	運	(1) 各種会議を適切がつ効率的に進めているか。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく					1
		施設の運営に関わっているか。		0			
	Ó	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			-
	ク	(3) 打百已回数、时间、内各体通频形。					-
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。		0			
	ス	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				-
	経 営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		\circ			1
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				1
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				1
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ					1
	仝	なっているか。		0			
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			1
	情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		0			1
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。					- 11
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			・キャリアップ研修、法人内研修などに積極的に参加してもらった。
研修会・記		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している		0			
につい	へて	か。					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・会議で危険個所等の情報を共有し、物理的に対処できる 部分は直ちに修繕又は改修した。
施設・調	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			・連絡アプリによって不審者等の情報を随時発信。
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			4
出納・約	⁄⊽ IHI	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
	施施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			・他法人との園児交流を引き続き実施。
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ					・法人内での保育士の合同研修などを通して、法人が目指
	交	う音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			す保育への理解度を深めた。
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					・未就園児の保育所体験を実施した。 ・第3小学校と交流会に参加した。
	•	ついての共通理解を図っているか。		0			・地域の企業・お店などへ訪問したり交流をもつ機会を作
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			り、それらか活動や行事へ展開した。
開	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			1
か	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			1
れ	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している					1
た	<i>o</i>	か。	0				
保	連 携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0			1
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0			1
所	育 て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい		_			1
づ	`	るか。		0			
<	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			1
ij	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要					1
	*, -	な情報を提供しているか。	0				
	情	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して					1
		いるか。	0				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周		_			1
	, -	知しているか		0			
	外部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			・第三者評価についてはR4年度12月に実施。
	評	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0			1
	価	/ 4 / 27 ― 日女兄中区で7月111 0 (<u> </u>	<u> </u>	1

令和5年度ふれあいの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する

				哥哥	 ² 価	<u> </u>	<u>改善を要する</u> 令和6年4月公表
項目		内容	А	В	С	D	-
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				・目標等は職員会議や研修会で共有
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				・令和4年に実施した第三者評価の結果を基に保育の改善
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				工作日で出州して印座の永沢時級で正だでする。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。		0			_
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0		-	・登園時間が9時以降の家庭が多く、家庭の様子に合わせ
日・時	•程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				と現行で良い。
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				・保護者に来てもらう行事は土曜日に行う等の配慮を行
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				■ている。 ■・行事終了後に反省を行い次年度に活かすようにしてい
行事につ	いいて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしているか。	0				る。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・今年度は体調面の不安でリーダーが長期間不在になる
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			■ 間が発生、その結果も踏まえ体制変換を次年度は実施 ■・担任制ではなく、チーム保育を行っているため職員の
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。			0		・担任制ではなく、ナーム保育を行っているため職員の 置を適材適所に行っている。
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			・職員会議、フロア会議等を適時に実施している。
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			・兄弟児の発熱時には双方が園を休んでもらうよう園で
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことな		0			定し、保護者に依頼している。
	営	く施設の運営に関わっているか。					・毎月の避難・消火訓練の他、警察官来園による防犯訓 →を実施している。
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			■・子ども家庭支援センターや児童相談所に関わるお子さ
を営・組織	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われている		0			がいるため、年間を通じて各関係器官と適宜状況報告を
上 古	ス	か。 (こ) = () = (う等を実施している。
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				・個人情報は鍵のかかる書庫に保存
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保 健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				
	•	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をお		0			
	指	こなっているか。					
	導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情 報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・法人内研修やキャリアアップ研修に計画的に参加
研修会・詞	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している					・研修報告を職員会議にて実施
につい	て	か。		0			
				0			+
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・今年度は園庭の大型遊具の修繕を実施
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			・警察官が周辺での不審者情報の提供をしてくれる事か
施設・記	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				るので、その都度職員に伝達
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				→・屋外掲示板を適宜更新
出納・約	 経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				・本部の確認もあり適切に処理
	施						・コロナ対策が終了したが、まだ以前のように他の施設
	設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。					関わる事はできていない。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味					→・オペレッタ研修は姉妹園と合同で実施するのを再開・各種行事については兄弟児の参加が再開されたが、ま
	交	わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。	<u></u>		0		・各種行事については兄弟児の参加が再開されたか、ま 以前のような形までには至っていない。
	流	(3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助					・近隣の公民館を利用したり、そこでの高齢者との交流
	•	についての共通理解を図っているか。		0			を実施することができた。(クリスマスイベント)
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			・今年度は保護者会を再開できた。
開	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		→・ 毎月「園だより等」の各種便りを発行 ■
か	地域	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0			
れ	域と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流してい			0		
た	の 連	るか。					
保	携	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0]
所	育 て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定して		0			
ブ	支	いるか。]
<	援 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			1
<i>(</i>)	が推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必		0			
,	進	要な情報を提供しているか。					
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信し	0				
	報 の	ているか。					
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して					1
	信	周知しているか	<u>L</u> _	0	<u>L</u> _	<u>L</u>	
	外	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				令和4年度に第三者評価実施済、3年に1度継続的に受審
	部 評				<u> </u>		年1回第三者委員の方に園の様子を伝える機会を設けている。 -
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	0				<u> </u>

令和5年度 かがやきの森こども園 自己評価表

A たいへんよい B よい

-C 一部検討を要する D 改善を要する

			評価	i (該当す	る区分にC	D 改善を (日)	<u></u>
項目	1	内容	А	В	С	D	- 備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				・年度当初の会議で目標を周知し、職員会調
保育目標に	こついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			■や総務・保育委員会、フロア会議を定期的に ■開催することにより徹底した。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				・保育所保育指針に沿って立案した全体的な 計画、月案を基に、フロアの現状に沿った過
/	コンフ	(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				案を計画した。また、「共通理解」ファイル
保育につ)(((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0	0			■を活用し日々の動きを共通するとともに、環境の構成や教具教材の提供を定期的に行っ
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			<i>t</i>
日・時	• 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
	<u> </u>	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				・新型コロナウィルス感染症やインフルエン
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				ずなどの影響を受けつつも人数制限をして行 事を行うことができた。計画的に準備を進め
行事につ	コンア	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動	0				■ 事を行うととができた。計画的に卒備を進め 園全体として取り組むことができた。行事後
11 す にっ 	7616	にしているか。	0				は、保護者アンケートを配布し、意見を求める ■ 改善できるところは積極的に行った。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				以音できることがは傾倒的に打りた。
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				^
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務 ・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務 ・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務 ・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務 ・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務 ・今年度は人材確保もでき、事務分掌で業務
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				・行事等の準備も協力しながらでき、協働で
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。 (4)係や仕事の分担は適切か。		0			■ きる体制が整っていた。また、保育について は、異年齢での活動を主体としながら、適宜
	<u>制</u> 全	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			■ 同年齢での活動を取り入れることで、子ども
	土 体	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を					■同士の関係性向上や発達課題への意識を促することができた。
	運	世しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			・虐待防止観点からも、チーム保育は双方の
	営	(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			■動きがわかりやすい。
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のフロアー運営は、保育目標に基づき					1
経営・組織		行われているか。		0			
	運	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1)0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				・安全計画を立て直し、毎月の避難・消火訓 ・ 練を行っている。
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			・今年度出来なかった交通安全に関しては、
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への		0			来年度計画的に行っていきたい。
	指			0			-
	導 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。				<u> </u>	-
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
/ C A	-44-777 ^	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・Webを活用したオンライン研修など 看極的に受講し、職場で還元すること
研修会・		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを	0				ができた。
につい	17	把握しているか。					4
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			・安全委員を中心に毎月安全点検をお
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-			こなっている。(不審者に対応できて
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			いるかも確認)施設・設備に関して
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			」は、5年点検を受け、修繕箇所も増えて
ллу́ф	√⊽ ⊤⊞	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			本部の確認もあり適切に処理している。
出納・	栓理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになって	0				・コロナ対策は終了したが、他施設との交流
	施	いるか。		0			は全く出来なかった。また、地域や外部の方
	設	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					→との関りも出来ていない。 ・園見学対応については定例公開日をもうけ
	間	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					て受け入れを行った。
	交	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を	\circ				・小学校見学はできた。 互見研修、外部の研修に積極的に参加し、保
	流	深め、援助についての共通理解を図っているか。。	0				育について理解を深めることができた。
	· 連	(4)会議や参観に参加するなどして、小学校と情報交換・交流し、		0			
	携	小学校接続の取り組みを行っているか。				<u> </u>	1
		(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			- 本旧誰冷人を光ケットにクーレーエー・
開	地域	(1) 保護者以外も対象にした園見学等を設定しているか。	0				・育児講演会を学年ごとに行った。森友会の 保育にリンクしていたので保護者には好評
か	کر د	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と 交流しているか。			0		だった。
れ 	0	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れて					」・保護者面談を年2回実施した。・姉妹園である、児童発達支援事業所が昨年
た 保	連携	(3) 地域の行事に慎極的に参加し、地域の文化や生活に触れて いるか。			0		9月にオープンしたことで専門機関へ繋げや
育		(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放して				1	■すくなり情報を共有することができた。 ・「園だより等」の各種便りを発行。
所	育	いるか。			0		
1	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を					1
づ	支	設定しているか。		0	<u> </u>		
づく				0			
づくり	援 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。				1	i .
<	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者		\cap			
<	援 の 推 進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者 にとって必要な情報を提供しているか。		0			
<	援 の 推 進 情	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報		0			_
<	援 の 推 進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。					
<	援の推進情報の発	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校					_
<	援の推進情報の発信	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか		0			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -
<	援の推進情報の発	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校		0			- - 令和6年度に2回目の第三者評価を実施 - 予定としている。

令和5年度しきの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

					D ā	令和6年4月公表	
項目		内容		Τ	· · ·	Ι_	備考
		(1) 伊奈日博は社会の亜連め伊護者の願いも同時しているか	A	В	С	D	職員会議、リーダー会議、フロア会議や各
保育目標に	ついて	(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 (2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			文書回覧等様々な方法で職員間の共通理解
		(3) 目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				図った。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				保育所保育指針に沿って立案した全体的な
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			画、月案を基に、よりフロアの実態に即し
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			週案を立案、それを実践し、日々振り返り 行いながら子ども達の姿に合わせて環境構
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0				成、教具教材を提供した。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			1
日・時	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				夏まつり、もりんぴっく、フェスティバル はじめ、お泊り会、リズム、食育、遠足等
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				■計画どおりに子どもたち主体の行事、活動
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている		0			実施することができた。 各行事ごとに振り返りを行い、職員全員で
							各行事ごとに振り返りを行い、職員全員で 有するとともに、一部は保護者アンケート
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。 (5) 伊護者の際い合意目を取りませる。	0				実施し今後の活動に活用している。
1	分	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。 (1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	0	0			職務分担を明確化するとともに、職員で退
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				すべきところは協力しながら業務に取り組
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				┩でいる。 子ども達の発達過程に応じて保育環境や活
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			内容を考え、異年齢保育を中心としながら
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				- 同年齢児の活動も組み込むことで、より良
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			- 保育環境を作っている。 各種感染症予防のための取組は、保護者等
	営	となく施設の運営に関わっているか。					協力も得ながら情報共有を図りつつ、適時
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				切に行うことができた。 安全面では、職員間で協議を重ね、必要に
又尚,如今	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			じて各種安全対策を徹底している。
怪営・組織	ス	るか。		Ŭ			
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				_
ŀ	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			_
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					
	全	をおこなっているか。		0			
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			1
ŀ	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				1
	報						オンライン研修を活用するとともに、
研修会・記		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 (2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して	0				オンノイン研修を活用することもに、 園の見学による誉める保育研修にも積
につい		(2) 存住別形会、時首会への参加について、職員の一一人を記述しているか。		0			的に職員参加を図った。
,,,,,,		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				-
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
+/-=n =	=n./ ± ±	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			1
施設・詞	文/佣	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約		(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	┃ ┃(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 ┃ ┃		0			本年度も、インフルエンザや新型コロナウルス感染症をはじめとした各種感染症の流
	設	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					- を考慮して、保護者の参観や研修、他施設
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ			0		の交流等をなるべく控えるとともに、園庭
	交流	うことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					開などの地域との交流事業も中止した。 -
	流	(3) 保育者向士か合向研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助にしていての共通理解を図っているか。。		0			
	· 連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0			-
開	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			-
か	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		†
	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している					1
れ	の連	か。			0		
れ た		(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
	携			ı ———	0]
た	携	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			O		
た 保	携	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい			0		
た 保 育	携子育て支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。					
た保育所	携子育て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			- -
た保育所	携子育て支援	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要		0			_
た保育所づく	携子育て支援の推進	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。					-
た保育所づく	携子育て支援の推進情	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	0				
た保育所づく	携子育て支援の推進	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0				
た保育所づく	携子育て支援の推進情報の発	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周	0				
た保育所づく	携子育て支援の推進情報の発	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		第三者評価は令和4年度に実施し、実施結り

令和5年度きらめきの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する

		Г		==	D	一部検討を要な	令和6年4月公表
項目	1	内容	Α	В	平価 T C	T D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0	Ŭ		職員会議やリーダー会議、フロア会議を活用
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。	0				し周知徹底を行った。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切な 援助を実施した。
四本にの		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			子どもが興味を持っている教具・教材を購入
保育につ) (\ ((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				し提供した。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			-
———— 日・時	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			子ども達に寄り添って行っているので現行で
П ,		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				良い。
		(2) 行事の程規や実施回数は過めが。		0			- 行事を復活させてるとともに新たな行事に取
/= 		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					■ り組むことができたが、10月末に計画してい たの特別養護老人ホームとのハロウィン行事
行事につ		るか。	0				はインフルエンザの流行により当日中止とな
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				■ り園独自行事となった。来年度はぜひ行いた ■ い。
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			保育士の人数が年間を通じて十分な人数では
	分 掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			************************************
	•	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			_ 営める保育を実践した。 乳児・幼児フロアの連携が促進されておりチーム保
	体 制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			育が進んでいる。
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			一 避難消火訓練、防犯訓練、緊急対応訓練実施 — している。
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					
	党営	となく施設の運営に関わっているか。		0			
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			-
	ク						1
経営・組織	-	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			
	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	留保	(3) チーム保育を適切に行っているか。					
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を					-
	全	おこなっているか。		0			
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
	TIA	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			オンライン研修を活用した。
 研修会・i		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					一研修の成果を保育に反映する部分はまだまだ できていない部分はあるが一歩一歩前進して
につい		いるか。		0			いる。
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			_
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			怪我が発生しそうな箇所は事前に予防処置を
施設・調	₽借	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			■講じ、機会がある度に修繕を行っている。 ■東京都の指導検査もあり、それに併せて例年
加也記文 。	記入 加用	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			以上の点検等を行った。
.1.41	/ / / -	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・統	経埋 施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			近隣の特別養護老人ホームとハロウィン行事
	設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			は上述したとおりインフルエンザの関係で苦
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を			0		一渋の決断で当日に中止せざるを得なかったが 今後も該当施設と連携し続けていきたい。
		味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					また、園外の外部の方との関わりは中学生の一
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援			0		➡職場体験や園見学対応程度となっている。
	· 連	助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		-
	進携	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			1
	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		1
開	域と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0			1
か	との	いるか。					_
れた	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
た 保	携 子						-
育	育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	
所	て	(2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し				0	1
づ、	支 援	ているか。					_
<	が の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			4
6)	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって 必要な情報を提供しているか。		0			
	進 情	必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信					+
	報	しているか。		0			
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し			0		1
	信	て周知しているか					L con the second
	外 部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。					年間を通じて特定の保護者の個人的な妄想に 基づく 特定の個人を対象とする通報が続い
	部評						た。
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。	\bigcirc			1	第三者評価を実施した。

令和5年度 こころの森こども園 自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

D 改善を要する

75 C	<u> </u>	ф ф	評価	う (該当す	⁻ る区分にC	D 改善を (D) (D)	
項目	1	内容	А	В	С	D	-
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				年度当初に園の目標を周知し、職員会議や
保育目標に	こついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			■リーダー会議、フロア会議を定期的に開催することにより徹底した。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				保育所保育指針に沿って立案した全体的な 計画、月案を基に、フロアの現状に沿ったが
クラン		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			素を計画した。また、「共通理解」ファイル
保育につ)(((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0	0			■ を活用し日々の動きを共有するとともに、 境の構成や教具教材の提供を定期的に行っ
		(4) 系例・用具を過切に活用しているか。 (5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			t
日・時	· 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
	1	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。			0		新型コロナウィルスやインフルエンザ等原
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			□染症の影響を受けつつも、予定どおり行う。□とができた。今後の課題として、行事を分配
行事につ	ハンブ	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動	0				と本園同時開催するかどうかの検討が必要。
打争にう		にしているか。	0				行事については、各フロアでの取り組み
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			■はなく、園全体として取り組み、園児が積めいに係わり成長できるよう活動する。
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				
	分掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			保育教諭の人材確保が厳しく、主任が保証に入らざざるをえない状況が続いていたが、
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				職員配置などを変更したり、事務分掌の見し
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。 (4)係や仕事の分担は適切か。		0			し等により協働した保育を実践できるよう 力した。
	全 制	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			また、保育については、異年齢での活動
	体	(1) 存住去職を過めがり効率的に進めているが。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を			1	1	主体としながら、適宜同年齢での活動を取 入れることで、子ども同士の関係性向上や:
	運	惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			達課題への意識を促すことができた。
	営	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0	1		1
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のフロアー運営は、保育目標に基づき					1
経営・組織	ラス	行われているか。		0	<u> </u>		
	運	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1)0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への	\circ				
	指						
	導情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			4
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				Webを活用したオンライン研修など積極的に受講し、職場で還元することができた。
研修会・		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを	\circ				TO CANAGE OF THE PARTY OF THE P
につい	いて	把握しているか。					
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0	0			安全委員を中心に毎月安全点検を行ってい
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。 (2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				
施設・	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	1/	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになって					新型コロナウイルス感染症の対応は落ち
	施設	いるか。		0			いてきたが、感染症の蔓延等もあり他施設。 一の交流は全く出来なかった。
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					保護者会を開催し、保護者どおしの交流の
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					場を設けた。 外部研修や互見研修に積極的に参加し、
	流	(3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を	\circ				育についての理解を深めた。
	•	深め、援助についての共通理解を図っているか。。					明治小学校の学校体験に参加した。
	連	(4)会議や参観に参加するなどして、小学校と情報交換・交流し、		0			
	携	小学校接続の取り組みを行っているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	-		-
開	地	(1) 保護者以外も対象にした園見学等を設定しているか。	0				-
か	域	(1) 保護省以外も対象にした國兄子等を設定しているが。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と			 	1	†
れ	ک	交流しているか。			0		
た	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れて		_			1
保	携	いるか。		0			
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放して					1
所	育	いるか。			0		
づ	て 支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を	0				
<	援	設定しているか。					
ij	<i>o</i>	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			_
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者		0			
	進	にとって必要な情報を提供しているか。			<u> </u>		4
	情 報	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報	\bigcirc				
	の	を発信しているか。 (2) 行事や子育で支援事業等を地域の連絡会や児童施設 小学校					-
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校 に対して周知しているか		0			
	信 外				-		令和4年度に第三者評価を受審した。
	部	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			
	評価	(2)第三者委員制度を活用しているか。		0			
	ΙЩ			1	1	1	

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

		5			D	一部検討を要改善を要する	令和6年4月公表
項目			۸		· 在 C		備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A	В	С	D	・職員会議、リーダー会議、フロア会議、
□ > -	· ·	(2) 日標は、前午度の反名を生かしているか		0	1		パート会議及び文書供覧により共通理解を
保育目標に	_ついて	(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				_ 図った。
			<u> </u>				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			・日々の子ども達の様子を確認しつつ、適 切な援助を行った。
(1) 本につ		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			- ・子どもの成長と興味・関心を考慮して教
保育につ)(\ ((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				具・教材を適宜購入し提供した。
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			_
 日・時	. #□	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				子どもとしっかり関わることができてお
口,凹	· 作主 						り、現行でよい。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。 (2) 行事のねよいな見事は皮がによりなかしているか。	0				・新型コロナが落ち着き、予定どおり行事 一を開催することができた。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にし		0			・外部から「パン教室」や「絵本読み聞か
行事につ	いて	ているか。		0			せグループ」を招へいし開催できた。 ・各種行事は、前回開催時の保護者アン
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				ー ケートや職員の反省・意見を生かしながら
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				実施している。
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				・主任、リーダー、保育士等の職務内容は
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				■明確である。 ■・風通しの良い職場づくりを推進し、職員
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。		0			育を行うことできた。 - 1歳児の月齢の高い子ども達を早い時期
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむ	0				─ から幼児クラスで生活することにより、
	運	(2) 職員相互がてれてれ主体的立物を理解し、励力で助言を同しも		0			ベルの高い教具・教材に触れる事ができた。
	営	となく施設の運営に関わっているか。					・異年齢保育を基本としながら造形活動・
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				表現活動で同年齢の活動を組み合わせて 上施した。
,	ク						
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。	0				
有工业中	ス				<u> </u>		
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				・毎月の職員会議後、看護師による保健
	保 健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0	0			■ 衛生に関する研修会を行い、徹底を図って
		(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓					
	安	発		0			・防犯訓練は地元警察、避難訓練・消火 練は地元消防署の協力を得て行った。
	全 指	をおこなっているか。					・元消防署員の第三者委員の協力を得避難訓練・講習を行った。
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			一避無訓練・講習を行った。・一部保護者の要望により、動画配信は
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			行っていないなど、個人情報は配慮して
	報	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					る。 ・
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。 (2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握し	0				は、計画的に職員を派遣した。
研修会・記		(2) 台座明 形式、語目式、砂参加に りいて、職員の一 人を心虚し		0			・研修参加者は、直近の職員会議で研修等 告を行っている。また、報告書を作成し、
につい	て	いるか。		O			研修内容は全職員で内容を共有している。
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				・怪我が発生しそうな箇所は事前に予防
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			■ 置を講じ、機会がある度に修繕を行って ■ る。
施設・調	設備	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				・施設・設備・園庭の安全チェックリス
		 (4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			を作成し、毎日、早朝勤務の保育士が点材 し、改修箇所等がある場合は、速やかに記
	·						善を行っている。
出納・約		(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				・収穫体験は、他園と一緒に実施できた。
	施設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0		・収穫体験は、他園と一緒に実施できた。 ・小学校の学校訪問、校庭散歩に参加し
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実			†		ーた。 ・
	交	感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		・夏祭りに地元の第三者委員を招待し、「
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深	_	0			・嘱託医から感染症や予防接種の情報を行
	•	め援助についての共通理解を図っているか。。					たときは、保護者に情報提供している。
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		4
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			
開	地 域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流		0	1		-
か	٤	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域任会・その他の施設と交流しているか。			0		
れ	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている					1
た	携	か。			0		
保	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	7
育 所	育	か。					_
m づ	て 支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設		0			
<	援	定しているか。		_			4
<i>i</i>)	の '''	(3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	1		-
	推進	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者に とって必要な情報を提供しているか。		\circ			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を					+
	報	発信しているか。	0				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に					1
	完 信	対して周知しているか			0		
	外	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				・3年度の第三者評価の結果を踏まえ散
	部 評	(2) 第二老禾呂制麻む年の マンフム					一を積極的に行った。・第三者委員を行事に招へい。また、避難
	価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	\circ				訓練等でアドバイスをいただいた。

令和5年度いずみの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

一部検討を要する | 改善を要する | 令和6年4月公表

	1			計	価	-	- ^{図書を要する} i						
項目		内容	А	В	С	D	- 備考						
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				○職員会議、リーダー会議、フロア会議や各種文書回覧等						
呆育目標に	ついて			0			にて職員間の共通理解を行った。						
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				○指導計画に関して、各フロアーごとに書き込みを行い、						
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。 (2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				○ 指導計画に関して、谷ノロノーことに書き込みを打い、 主任が確認・加筆修正を行っており、適切なものとなって						
		(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				いる。						
保育につ	いて	(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				- ○季節・園児実態に応じた行事を計画し、つけたい力をつ						
							】けられるように取り組みができた。 ○教具・教材に関しては、子どもの成長過程に合わせて入						
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			れ替えを行ってきた。						
п.	10						○現行のままでよい。子どもの興味関心が生き、探究: が組めるプログラムとなっている。						
日・時	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			が組めるフログラムとなっている。						
		┃ ┃(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				○季節の行事などを積極的に実施し、保護者が参加できる						
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				行事も取り入れてきた。						
行事につ	ハフ	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている		0			○行事終了後に反省アンケートを実施したり、保護者向けのアンケートをとり、意見などを収集し、次回へ反映でき						
11 4 40 2		か。		O			るよう心掛けた。						
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0	_			_						
	分	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			○担任制ではなく、チーム保育を行っているため職員の酌						
	学	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0	0			□ ○担任制ではなく、ナーム保育を行っているため 職員の間置を適材適所に行っている。						
	•	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			-						
	体 制	(4)係や仕事の分担は適切か。	0				1						
}	1,453	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			○毎月職員会議、フロア会議、リーダー会議を実施し、愉						
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく					報交換など積極的に実施している。						
	営	施設の運営に関わっているか。	<u></u>	0		<u>L</u>							
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0										
	ク -	 (1)0−1歳と2−5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われているか。	0				○園全体、各フロアにて保育目標をたて実践している。						
経営・組織	ラス						○園庭での異年齢交流など、効果的に活動できている。						
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0										
-	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0										
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				○毎月ほけんだよりを発行し、保護者へ感染症等の現状や 感染症対策等を周知している。						
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこ	O				○避難訓練は毎月実施し、防犯訓練等は定期的に実施。						
	全	なっているか。		0			○子ども家庭センター (ひだまり) や民生員会など、適宜						
	指導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			情報交換を行っている。						
•	——— 情						○個人情報については、家庭ごとの同意書に基づき適						
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			取り扱っている						
		┃	0				○外部施設の見学会や、法人内研修、OJT研修、キャリア						
研修会・調		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している					アップ研修などへ積極的に参加した。						
につい		か。		0			○研修内容を全職員で回覧し、保育に取り込めるように職員間で周知した。						
		 (3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			RIB CIDALOTO						
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			○業者委託による園庭遊具、消防設備点検、エレベーター						
		(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				点検を定期的に実施。						
		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				□ □ 園庭大型遊具下や危険個所にゴムチップマットを施工。 ■ 園内の不具合箇所などは、随時修繕を実施している。						
施設・記	設備						○掲示板へは、毎日の子どもの様子や活動、広報等を掲示						
		 (4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				し、保護者への情報発信に活用している。						
出納・絲	※押	(4) 645 A = 1 t \text{ \ \text{ \ \text{ \ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \											
<u>ш</u> игэ и	工工	Ⅰ(Ⅰ) 久輔会計を預止かつ頑切に処地」でいるか											
	施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				○他施設との交流はできなかった。						
	施設	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0		0		○他施設との交流はできなかった。○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。						
			0		0								
	設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0	0								
	設 間	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ	0		0								
	設間交	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0	0	0								
	設間交流・連	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0	0	0								
開	設間交流・連携	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0	0	0		○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。						
か	設間交流・連携地域	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0	0	0								
かれ	設間交流・連携地	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している	O	0	0		○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。						
か れ た	設間交流・連携地域との連	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0 0 0	0		○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。						
か れ た 保	設間交流・連携地域との	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0 0 0	0		○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。						
か れ た	設間交流・連携地域との連携子育	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。					○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各別						
かれた保育	設間交流・連携地域との連携子	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0 0 0			○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。						
かれた保育所	設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携子育て支援	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい					○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各別庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。						
かれた保育所づ	設間交流・連携地域との連携子育て支	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。					○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意						
かれた保育所づく	設間交流・連携地域との連携子育て支援の	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0				○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各別庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意識した。						
かれた保育所づく	設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携子育て支援の推進 情	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	0				 ○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意識した。 ○園開放はできていない。 ○月1回の園だより、フロアだより、保健だよりのほかに 						
かれた保育所づく	設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携子育て支援の推進	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。					○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意識した。 ○園開放はできていない。						
かれた保育所づく	設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携子育て支援の推進 情報の発	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周	0				 ○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意識した。 ○園開放はできていない。 ○月1回の園だより、フロアだより、保健だよりのほかに、 						
かれた保育所づく	設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携子育て支援の推進 情報の発	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0				 ○地域の中学校の体育館を借りての行事を実施。 ○地域の農園にて収穫体験(さつまいも)を実施した ○保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。 ○少人数グループに分けてディスカッション形式で、各家庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。 ○個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように意識した。 ○園開放はできていない。 ○月1回の園だより、フロアだより、保健だよりのほかに、 						

令和5年度しあわせの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目		т				改善を要する	<u></u>
		内容	A	部 B	価 C	D	備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	.,	0			職員会議やリーダー、フロア会議を活用し周知徹底を行
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。	0				→ う。毎月の職員会議で、テーマ毎に研修をし、保育室で3 際に実地研修を行う。法人内の他園を見学、保育実践の3
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			施を行い、職員が共通の目標を持つ。
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			─援助を実施した。 _子どもが興味を持っている教具・教材を購
保育につ	いて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			し提供した。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時・	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			新型コロナウイルスの感染対策を行いなが 一行事を行い、5類に移行してからは、行事の
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			参加人数の上限を緩和した。
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			保護者会は、感染症流行のため実施できな かったので、事前に頂いたアンケートに対
		いるか。		0			- ての園の回答と、日常の保育動画をアプリ
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			■配信。行事後は、アンケートを実施し次回 改善点の参考にする。
Т	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0		1	リーダー・サブリーダーの業務分担の偏り
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			一避けるため、委員会を発足し、保健・安全
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			■広報等の分野で活動を行う。 また、非常勤保育士が勤務形態が様々でフ
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			ア会議に参加する機会が少ないので、パー
-		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			→会議を実施し、児の様子を共有する。警察署立会いのもと、防犯訓練を行い、消
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	(a) The let 12 at 1					署立会いのもと、避難訓練を行い具体的な!
	運 営	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			全対策のアドバイスを頂く。
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			1
ľ	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	_		_		
経営・組織	ラフ	(1) U-1 献と 2-5 献のクラス経営は、保育日標に基づさ行われているか。		0			
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			-
	性営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			-
-	 保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			-
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			-
	•						-
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全 指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
	報	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			************************************
							用し計画的に受講した。
研修会・請		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			法人内で、見学したい園に依頼し、保育環境の構成や、職員間の連携方法について学ぶ。
につい	て	いるか。					様々な経験年数の職員が見学するので、各者
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			ー 点からの報告を受け、自園に取り入れる事だできた。
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			バス等安全対策支援事業を活用し、滑り台の
施設・説	心借	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			一板の設置や、滑り台下のマットの設置を行 」う。
加克 克	义 I/用	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			園庭の見守りカメラを設置。
				O			
_	77.70	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	O			
出納・紹		(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	0			適正な会計に努める。
出納・私	施	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0				近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見
出納・着	施 設	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0			
出納・煮	施 設 間	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感	0	0			近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見まま目的とした交流会を行う。また就学前の 流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。
出納・煮	施設間交	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	0	0			近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見まま目的とした交流会を行う。また就学前の 流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。
出納・煮	施設間交流	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め	0	0			近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見まま目的とした交流会を行う。また就学前の表流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、表生度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、表
出納・煮	施設間交流・	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。		0	0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見 を目的とした交流会を行う。また就学前の 流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、2 年度計画を行いたい。
出納・煮	施設間交流・連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0 0	0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見 を目的とした交流会を行う。また就学前の 流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、2 年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、2 人の保育方針(異年齢での保育、子ども自 遊びを選択する、お散歩の頻度・考え方等) を見学の時点で丁寧に説明する。
	施設間交流・	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。		0	0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見記を目的とした交流会を行う。また就学前の記念会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、記年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、記人の保育方針(異年齢での保育、子ども自遊びを選択する、お散歩の頻度・考え方等
出納・経	施設間交流・連携	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、一年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、一人の保育方針(異年齢での保育、子ども自遊びを選択する、お散歩の頻度・考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人面談行い、保護者の育児不安に対応した。
開 ·	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域と	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0 0	0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、子ども自遊びを選択する、お散歩の頻度・考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人面談行い、保護者の育児不安に対応した。 園児の保育活動の一貫で、地域のパン屋さ
開 か	施設間交流・連携地域	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、子ども自遊びを選択する、お散歩の頻度・考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人面談行い、保護者の育児不安に対応した。 園児の保育活動の一貫で、地域のバン屋さにお泊り保育の朝食で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の材
開かれ	施設間交流・連携地域との連	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人面談行い、保護者の育児不安に対応した。園児の保育活動の一貫で、地域のパン屋さにお泊り保育の朝食で食べたいパンの達文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園
開かれた	施設間交流・連携地域との連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保度・考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は必要に応じて随時個した。 園児の保育活動の一貫で、地域のパンの記された。園児の保育活動の一貫で、地域のパンの記された。と買いにお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園児に結ばを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子 気	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて防時個人面談行い、保護者の育児不安に対応した。園児の保育活動の一貫で、地域のパン屋さにお泊り保育の朝食で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園児の店舗などを知る機会を設けた。
開かれた保育	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育 て	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、自遊の保育方針(異年齢での保育・考え方ので、名見学の時点で丁寧に説明する。有別に係養土が必要によって随時個した。と関児の保育活動の一貫で、地域のパンのほお泊り保育の朝食で食べたいパンの屋とにお泊り保育の朝食で食べたいパンの屋とにお泊り保育の朝食で食べたいパンの屋とにお泊り保育の朝食で食べたいパンのとしたり、年中児が容園児に贈る記念品の園児にお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人の保育活動の一貫で、地域のパンをといる。園児の保育活動の一貫で、地域のパンをさいたり、年中児が卒園児に贈る記念品の場で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子育て支	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人の保育活動の一貫で、地域のパンをといる。園児の保育活動の一貫で、地域のパンをさいたり、年中児が卒園児に贈る記念品の場で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。					近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保度・考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談は必要に応じて随時個した。 園児の保育活動の一貫で、地域のパンの記された。園児の保育活動の一貫で、地域のパンの記された。と買いにお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園児に結ばを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育 て支援の推進	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。			0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、自遊の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談はの要によって、保育士・護行い、保護者の育児で、地域のパンの足が、保護者の育児で、地域のパンの定さ、保育活動の一貫で、地域のパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育 て支援の推進 情報	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発					近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、自遊の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談はの要によって、保育士・護行い、保護者の育児で、地域のパンの足が、保護者の育児で、地域のパンの定さ、保育活動の一貫で、地域のパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育 て支援の推進 情報	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、自遊の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。 育児に係る相談はの要によって、保育士・護行い、保護者の育児で、地域のパンの足が、保護者の育児で、地域のパンの定さ、保育活動の一貫で、地域のパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお泊り保育の朝食で食べたいパンの定さ、といいにお店に出かけるなど自分たちの園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報の発	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育でセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対	0		0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人の保育活動の一貫で、地域のパンをといる。園児の保育活動の一貫で、地域のパンをさいたり、年中児が卒園児に贈る記念品の場で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育 て支援の推進 情報の	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。	0		0		近隣の同法人園の年長児と、表現活動の見を目的とした交流会を行う。また就学前の流会も行い、同じ就学先の園児との交流になった。 小学校訪問は行う事ができなかったので、年度計画を行いたい。 未就園児の園見学は、可能な限り受入れ、人の保育方針(異年齢での保育、考え方等を見学の時点で丁寧に説明する。育児に係る相談は内容によって、保育士・護師・栄養士が必要に応じて随時個人の保育活動の一貫で、地域のパンをといる。園児の保育活動の一貫で、地域のパンをさいたり、年中児が卒園児に贈る記念品の場で食べたいパンの注文したり、年中児が卒園児に贈る記念品の園児にお店に出かけるなど自分たちの園辺の店舗などを知る機会を設けた。地域で開催された「灯りまつり」に提灯を

令和5年度ひかりの森こども園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

D 改善を要する

				==		改善を要する 	[令和6年4月公表 T
項目]	内容	٨	· · ·	Y価 C		備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	А	В		D	前年度の反省を活かしつつ、職員会議やフロ
 保育目標に	ついて		0				ア会議を活用し周知徹底に務め共通理解を
N A LINV		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				」 図った。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				指導計画については、全職員が把握できる。
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			■ う可視化した。計画を見ながら個別に対応し
/D *> = 0				O			保育を行った。 日々、整理整頓、掃除に心がけ園児が過ごし
保育につ	かいて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				やすい環境づくりを心がけた。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				教材教具は発達にあったもの、危険度も考慮しながらを考えて提供している。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			しながりを考えて提供している。
日・時	・程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			日頃の保育を大切にし、その中でできること
		(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			■を考えながら行事に取り組んだ。ねらいや記画が活かされる行事になるよう努力した。
 行事につ	いて	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている	0				行事ごとに保護者にも参加してもらった。
		か。 					PDCAの意義を十分に理解していない職員がいるので、研修などを重ねて理解促進を図
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			る。
	/\	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			フロアー会議や委員会活動を積極的に行い
	分 掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。 (2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				■ プロアー会議や安貞会活動を慎極的に行い ■ チームとして動くことで働きやすい環境づ
		(3)職員の配置は適材・適所か。	0				り、仕事の分担、役割を明確にし業務の効果
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。	0				化に務めてきた。
	נימ	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				事前に資料を配付し、質問事項等は前もった。
	運	(1) 特種会議を過場がう効率的に進めているが。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ	<u> </u>				一できる体制にした。
	,	となく施設の運営に関わっているか。		0			職員の配置や人数が適切で問題になるよう
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				怪我などはなかった。
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					■ 異年齢の関係性を大切にしながらも、同学:
経営・組織		るか。	0				との活動も積極的に取り入れた。同学年で
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				■ 個別の発達をみることができ、個別対応が、
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。		0			きた。
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				選難訓練、防犯訓練とは別にSIDS訓練、ア
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	0				911776
	全指	をおこなっているか。	O				
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				
	情 報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	\circ				
	TIA	(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				キャリアアップ研修、安全・安心に関する
研修会・語	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					● 修、特別支援保育に関する研修など、職員
につい	て	いるか。	0				ニーズに合わせた研修に参加できるよう人 配置などを工夫した。職員会議で共通理解
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			もった。
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				毎月、安全委員を中心に園内外の点検を行
施設・詞	⇔借	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				ている。
加西文 章	以用	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約		(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				法人からの指示で修正をおこなっている。
	施	┃ ┃(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 ┃ ┃		0			地域の未就児に対して親子ルームや園庭開展を行った。親子ルームに参加する未就児も
	設						- り、コロナによる制限があった頃に比べる
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ				0	と、地域の子育てセンターとして相談機能
	1	うことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (2) 保育者同士が今同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					発揮することができた。 一
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に		0			法人内の他施設と互見研修を行い、保育に
	· 連	ついての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0		しての理解を深めていった。 コロナによる制限が解かれ、他法人の研修
開	進	(4) 参観に参加するなどして、小子校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			も参加することができた。
	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			+	0	
711	域と	(1) 休暖省以下も対象にした参航日中を設定しているが。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している			 		□ コロナによる制限が解かれ、卒園児が学校 の小学校へ学校見学に行くことができた。
か れ.	_	か。			0		
れ	の	1/3 0			1		┥
	の 連 携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。				\circ	
れた	連			0		0	_
れ た 保	連携子育	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。				0	_
れ た 保 育	携 子	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0		0	
れた保育所	連携子育て支援	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい			0	0	
れた保育所づ	連携子育て支援の	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。			0	0	
れた保育所づく	連携子育て支援	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0		0	0	
れた保育所づく	連携子育て支援の推進情	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要			0	0	
れた保育所づく	連携子育て支援の推進情報	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0		0	0	子ルームや園庭開放のポスターを作成し、
れた保育所づく	連携子育て支援の推進情	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して					
れた保育所づく	連携子育て支援の推進情報の発信	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育でセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育でについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。			0		子ルームや園庭開放のポスターを作成し、 隣の商業施設や公民館に掲示を依頼した。
れた保育所づく	連携子育て支援の推進情報の発	(3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周					在園児の家庭に向けては積極的に行った。 子ルームや園庭開放のポスターを作成し、 隣の商業施設や公民館に掲示を依頼した。 第三者評価は昨年度受審した。昨年度の内容 や、福祉サービス委員会からのアドバイス

令和5年度あしたの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

				≡ ⊓	P価 P価	改善を要する	<mark> </mark> 令和6年4月公表
項目		内容	A	B		D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	_			職員会議やリーダー会議、フロア会議を活用
保育目標に	ついて			0			■ し周知徹底を行った。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切な 援助を実施した。
/口去!	—	(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				子
保育につ		(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0			<u> </u>	ともが興味を持っている教具・教材を購入し 提供した。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。 (5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0		+	
日・時	• 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0			1	
I	1-	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				コロナ禍が明け、保護者のニーズも踏まえて
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				 一行事の回数を増やした。 運動
行事につ	ハンブ	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして	0				した。また、行
1 J す に ノ	, , , ,	いるか。					事終了後に振り返りを行い、次年度に活かす ようにしている。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	0				園長・主任・フロアリーダー同士が年間を通
	分 掌	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0		-	■ 図長・主任・プロアリーダー同士が年間を通 ■ して適切な打合せ、意見交換が出来たことも
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。 (3) 職員の配置は適材・適所か。	0				あり、風通しの良い職場環境を作ることが出来た。 その事が
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。			0		本た。
	(1)3	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0	<u> </u>		■ き、大きな怪我もなかった。 職員の係の分担については即確でない所もあり、2年
	N II					1	の分担については明確でない所もあり、次年 度の課題となった。
	運営	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか		0			る、緊急対応訓練を複数回行い、安全対策に 努めた。
	占	となく施設の運営に関わっているか。					J3401C0
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				
経営・組織	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		\circ			
	ス	るか。 (a) 円を持ちてでいる。					_
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営 保	(3) チーム保育を適切に行っているか。 (1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0			1	-
	健	(1) 0-1 歳と2-5 歳の保健対象は過めに17われているが (2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					-
	全	をおこなっているか。		0			
	指 導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				1
	報	(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			昨年度よりも、法人内の研修やキャリアアッ
研修会・調	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					一プ研修に参加する回数が全体的に増えた。
につい	て	いるか。		0			
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			今年度も屋上木製遊具でトゲが刺さる怪我が →発生した。業者への点検依頼及び職員による
施設・詞	設備	(2)遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			五主した。素者への点検依頼及び職員による 上遊具の研磨とニス塗りを複数回行った。
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			屋外掲示板は適宜更新をした。
IIIVA K	V∇ TEB	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・約	性理 施	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			国分寺市内の保育園と交流を持ったり、法人
	設	か。		0			内の姉妹園が、あしたの森保育園に遊びに来
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					★ たりと、コロナ禍も明け開園4年目にして他保育園との交流が初めて持てた1年だった。
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		0			また、5歳児クラス児童が2回に分けて小学校
	流	(3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め	_	0			一を訪問した。 職員についても、法人内の誉める保育研修に
	•	援助についての共通理解を図っているか。。					も参加することが出来た。 近
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0				隣神社のお祭りや七五三等のポスターを神社 の依頼を受け、屋外掲示板に掲示。 利用保
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		1	護者以外の見学希望者は随時受け入れを実
開	地 域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0			1	施。園長もしくは副園長が案内を行った。 一
か	ک	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。		0			
れ +-	の	ているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている				+	-
た 保	連 携	(3) 地域の打事に傾極的に参加し、地域の文化や主活に触れている。		0			
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している			_	1	1
所	育	か。			0		
づ	て	(2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定					7
<	支 援	しているか。		0			
IJ	1反 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0				
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ		0			
	進	て必要な情報を提供しているか。				<u> </u>	4
	情 報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	\circ				
	^{ŦX} の	信しているか。 (2) 行東 ゆ ス 奈 ス 士 授 東 業 笠 た 地 様 の 声 悠 会 ら 旧 辛 佐 記 ・ 小 営 拉 に 対				1	-
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか		0			
	信外	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0			+	年間を通じて大きな苦情等は無かった。
	部評	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		0		+	一第三者評価は令和4年度に実施。
	価	(2)第三者委員制度を活用しているか。		\cup	1	ļ	

令和5年度すこやかな森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

						一部検討を要 改善を要する	令和6年4月公表
項目		内容	A	評 B	^Z 価 C	D	
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			定期的な利用者アンケートを活用。職員会調
呆育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			一 や朝礼、事務所内掲示等を活用し周知、共存 - を行った。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			保育所保育指針に基に、保育を実施。
/D -t-		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			展開しながら進めた。
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				■ 子どもの興味関心を見極め、予測しながらず 具の購入や提供の見直しを年間通して行う。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。 (5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0		+	とが出来た。
	10					+	子どもの発達・状況の変化に合わせて日々
日・時	・怪 	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			善していく。
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0			ļ	当法人の行事のとらえ方を共通理解し、子 もたちの興味や意欲を基に日々の保育に活
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0		-	すよう努めた。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしているか。		0			子どもたちがより主体的に取り組めるようき続きPDACを実践し、子どもの思いを活
行事につ	いて					+	るようにしていく。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				保護者や定期アンケート等で保護者の思い
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			事の拡大や新たな取り組み・実施を行うこ
		(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0		-	が出来た。 異年齢保育、チーム保育という特性を理解
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0	O			職員間相互に協力しながら日々の保育の質
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			→ 向上に努めた。 ・職務分担を明確化し、協働体制を整えた。
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			朝礼を開始したことで報告・伝達等、情報
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0		1	── 有を改善出来た。 ── 各種会議は内容や時間等、実施方法におい
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこと		0			各種会議は内容や時間等、実施方法におい 見直しが課題。
	営	なく施設の運営に関わっているか。		U			避難訓練の抜本的に見直し、基礎訓練を中
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			に取組んだ。より実践的な訓練へと移行しいくことが課題。これまで机上訓練のみて
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					あった防犯訓練を実施。防犯グッズも整備
営・組織		るか。		0			
	ス	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。				1	4
	経営	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の光美を図っているか。 (3) チーム保育を適切に行っているか。	0	0			4
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0		1	\dashv
	健	(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0			+	-
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を					1
	全	おこなっているか。		0			
	指 導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				
	情報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				7
	羊区	□ (1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				オンライン研修活用をし、キャリアアップ
肝修会・詞	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握してい		_			──修等各種研修に参加を促進できた。
につい	て	るか。		0			法人内研修や、外部研修・キャリアや希望 応じた他施設見学、園内研修(保育・保健
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			防犯)等、前年に比べ多くの参加ができた
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				引続き建物修繕等計画的に行った。 安全点検を定期的且つ丁寧に行い、不具合
14-50		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			→ な主点候を足納的丘グ」学に行い、小具占 → れば直ちに共有・修繕・改善を行えた。
施設・調	設備	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0		1	掲示板のみならずアプリ配信の環境を整え
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	\circ				更新頻度を高めながら速やかな各種発信・ 報開示に努めた。
出納・約	 経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			コロナウイルス感染症が第5類に移行し、は
	設	(1) 他施設寺と交流は、休月日保や床題に沿りたものになりているが。		U			資源活用にも取り組み、地域交流に繋がり
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		0			は育児講座に留まり、園庭開放や絵本貸し
	交	味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		1		<u> </u>	── しなどを目指していく。 ── 市内小学校との連携を図り、保護者面談・
	流 •	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。			0		長児保育などに活用。
	· 連	助についての共通理解を図っているか。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0		+	相談内容に応じて園長・主任・看護師中心 子育て相談を周知した結果、相談件数増と
	理 携	(4) 参観に参加するなどして、小子校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0		+	なった。
	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0	†	-
開	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		_		†	1
か・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	との	いるか。		0			
れ +-	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		
た 保	携						_
徐 育	子育	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	
所	育 て					-	\dashv
づ	支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか		0			
<	援	ているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0		1	-
ij	の +#	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって				+	\dashv
	推 進	(4) 医療機関、児童相談所等の専门機関と連携をとり、保護者にとって 必要な情報を提供しているか。	\circ				
	 情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信				1	-
	報	しているか。	\circ				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し			_	 	1
	発 信	て周知しているか			0		
	外	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			近隣園と合同での第三者委員会を開催し年
	部					 	□ の活動報告、苦情発生状況等を報告。第三□ 委員からの講評、助言等を頂く予定。次回
	評 価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0			例会は令和6年4月3日に開催。
						1	1

令和5年度あかつきの森こども園自己評価表

A たいへんよい B よい C _ _ 郊給討た更まる

C 一部検討を要する D 改善を要する

		<u> </u>	Γ	=7		改善を要する	令和6年4月公表
項目	1	内容	A	B	^Z 価 C	D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			職員会議やリーダー会議。文書回覧を活用し
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			■ながら熟成を図っていたが特にフロア会議を ■前年度より増やし、職員間で意見を活発に交
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				換しながら進めていくことができた
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				日々の子ども達の様子を振り返りながら、適 切な援助を実施した。
四方につ		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0		<u> </u>	子どもが興味を持ちそうな教具・教材を購入
保育につ)(((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0	0			■ し徐々に充実させているが教材・教具についての管理が十分ではなく、棚卸しする必要が
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0	O			ある
 日・時	<u>・</u> 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0			 	
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0			前年度の保護者意見や職員意見を活かしての
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				■日程や回数、開催方法を検討して行えたが取 ■ り組み始めるまでに時間を要しているので改
 行事につ	ついて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					善する必要がある
		いるか。					
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
	分	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。 (1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	0			<u> </u>	職務分担および連携は改善されてきたが更に
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0	0			協力し合える体制になると良い。
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				▲各種会議は回数も増え、当事者意識も芽生え つつある。今後は全体的な立場を理解し行動
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				出来るように指導していく
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			
	営	となく施設の運営に関わっているか。	_				
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0			<u> </u>	フロアごとの異年齢保育を基本としつつ、同
V □ 1V	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				プロアことの異年
経営・組織	フス	るか。					ている。しかしながら、園全体での異年齢児 保育は少し薄まっているところもあるので、
	A A	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			次年度は園全体での異年齢児保育に気を付け
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			一ていく 保健対策では保護者への周知も遅れることな
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				■ 休健別東では休護者への局別も遅れることな く出来ており、感染防止を図れていた
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				──避難訓練では毎回、前回の反省を活かして行 ──うことができた。
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	0				防犯訓練が基礎対応のみでしか行えていない
	全 指	をおこなっているか。					ので次年度は警察に相談するなど改善を図っ ていく
	導 	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			前年度の反省にあったキャリアアップ研修は 一 改善を図れた。
研修会・語		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			研修の振り返りが十分でないので次年度は振
につい	へて	いるか。 (a) なぼびは (b) これ (c) とこと (c)					り返りにも力を入れていく
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0	0		<u> </u>	木製大型遊具については定期的にササクレ対
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0			1	策を行った。
施設・調	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			-
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				
出納・統	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			小学校への園児が見学に行くことはできたが
	設	か。					1 校にとどまり、他の小学校へも打診を行う が断られた。次年度はもう少し小学校への連
	間上	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感				0	絡をこまめに行う等対策を図っていく。
	交法	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (2) 保充者団大統令団双條を行い、石いの保充に対しての理解を深め					職員は他施設の見学を行うことなどできた。 一
	流 •	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。		\circ			
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			 		1
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。				0	1
88	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。				0	
開 か	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し				0	
れ	の	ているか。					_
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている					
保	携って	か。					園庭開放を行い、地域の方に利用して頂くこ
育	子育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している	0				園庭開放を行い、地域の方に利用して頂くことができた。
所	て	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定			 	1	+
づ	支	しているか。		\circ			
<	援 の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0			1
6)	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ				1	1
	進	て必要な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発					園内の掲示板やアプリを活用して適宜情報発信している。
	報	信しているか。	0				IH C C V WO
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対				1	1
	第 信	して周知しているか				\circ	
	外	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0		 	1	第三者評価は実施できた。第三者委員とは定
	部 評 価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。	0			1	期的に情報交換を行っている。
	μщ			I	I	1	1

令和5年度げんきな森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

			T	==	- /	<u> </u>	<u>改善を要する</u> 令和6年4月公表				
項目	1	内 容	Λ	•	^Z 価 I c	D	備考				
		 (1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	А	В	С	D	職員会議、リーダー会議、フロア会議や各種文書回覧等				
保育日標に	ついて	(2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			様々な方法にて職員間の共通理解を実践した。				
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			-				
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				・指導計画に関して芽、主任が確認し加筆修正を行ってお				
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				り、適切なものとなっている。				
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				■・季節に応じた行事を行い、興味関心を示せるように実 ■施。				
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				┓パップである。 ■・教具・教材に関しては、子どもの成長過程に合わせて№				
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			時入れ替えを行った。				
日・時	• 程	┃ 【 (1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			園児の主体性を尊重				
П нл	1111	(1) 1 d o multi () 1) J d J J d J d o o o o o o o o o o o o o									
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				・季節の行事などを積極的に実施し、保護者が参加で 行事も実施した。				
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				行事も実施した。 ・行事終了後に反省会を実施したり、保護者向けのアン				
行事につ	いいて	(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている					・17 事於了後に及省云を美胞したり、保護有間ののプラーケートをとり、意見などを次回へ反映できるよう心掛け				
13 3 .		か。 () こして、					た。				
		(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			4				
1	分	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。 (1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・担任制ではなく、チーム保育を行っているため職員の配				
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			置を適材適所に行っている。				
		(3)職員の配置は適材・適所か。		0			1				
	体制	(4)係や仕事の分担は適切か。	1	0	 		†				
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			・毎月職員会議、フロア会議、リーダー会議を実施し、				
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことな					報交換など積極的に実施している。				
	営	く施設の運営に関わっているか。		0							
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0							
	ク -	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われている	0				園全体、各フロアにて保育目標をたて実践している。				
圣営・組織	ラス	か。					園庭での異年齢交流など、効果的に活動できている。				
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0								
	営 保	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				・毎月ほけんだよりを発行し、保護者へ周知している。				
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか (2) 冷機制練、防御制練、充済の合物道が高力に実施しているか	0				- 一・毎月ほけんたよりを発行し、保護者へ周知している。 - 避難訓練は毎月実施し、防犯訓練等は定期的に実施。				
	· 安	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。 (3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をお	0				・子ども家庭センターなど、適宜情報交換を行っている。				
	全	(3) 健康・女主な主角に必要な自慎や忠反自成のため、家庭への合光をおことなっているか。		0							
	指導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			1				
	情						・個人情報については、家庭ごとの同意書に基づき適切の				
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			取り扱っている				
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				外部施設の見学会や、法人内研修、キャリアアップ研修:				
研修会・詩	講習会	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握している		0			びへ積極的に参加した。 研修内容を全職員で回覧し、保育に取り込めるように職!				
につい	て	か。					間で周知した。				
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0							
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0	0			■ 業者委託による消防設備点検、エレベーター点検を定期に ・に実施。				
施設・詞	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				に天心。 園庭大型遊具下にゴムチップマットを施工。				
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				園内の不具合箇所などは、随時修繕を実施している。				
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0				掲示板へは、毎日の子どもの様子や活動を写真にとり掲				
出納・約		(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0								
	施設	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。		0			・5歳児クラスの小学校見学を実施。 ・地域の小学校の体育館を借りての行事を実施。				
	間										
		(2) 他施設等の効児と触れ合うことで、効児が楽しく過ごし、光美感を味 わう音ができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0						
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助					†				
	•	についての共通理解を図っているか。		0							
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	<u> </u>		0]				
開	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0							
か	地域	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		・地域の農園にて収穫体験を実施した				
れ	٤	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流してい		0							
た	連	るか。					4				
保	携子	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			0		・保護者会開催時に、保護者向けに育児講座を開催。				
育	育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定して			0		・保護者会開催時に、保護者回けに育児講座を開催。 ・少人数グループに分けてディスカッション形式で、各				
所	て	(2) 子育でについて」など、保護者を対象とした字省の機会を設定して いるか。		0			庭の状況や、個々の悩みなどを話し合う場を設けた。				
づく	支 援	いるか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			0		・個人面談を実施し、保護者の意向や相談にのるように				
<i>(</i>)	の	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必	1		\vdash						
9	推進	要な情報を提供しているか。	0								
ļ	 情	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信し	_				月1回の園だより、フロアだより、保健だよりのほかに、				
	報	ているか。	0				おうちえんを活用し、園での様子の動画配信も実施じ、				
			1	 			₹積極的に情報発信に務めた。				
	の 発	(2)行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して			\sim						
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して 周知しているか			0						
	発	, ,		0	0		・第三者評価についてはR5年度12月に実施。				

令和5年度さつきの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

					C	一部検討を要す 改善を要する	令和6年4月公表
項目		内 容	A	B	F価 C	D	- 備考
		 (1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	/ \	0	 		個々の「誉める」は毎月職員会議などで細かい目標を共有してまたが、5月悠光から5月にかけては職業が追随された。
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。			0		■できたが、5月後半から6月にかけて休職者や退職者がおり 的環境が整わなかった。そのため、日々怪我事故なく過ご
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			ことが目標となった。
		(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。			0		0歳児から5歳児が同じフロアで過ごしている
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			■中、お集まりなど各年齢ごとに実施。教具教 ■材については都度検討し、毎週土曜日には検
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			討個所の入れ換えを行ってきた。
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			左 麻然 北 に 1 4 左 膝 デ し の 活動
日・時・	· 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。			0		年度後半には年齢ごとの活動や午後からの散歩などを行い、 夫をしてきた。今後もテラスの活用・年齢ごとの活動など
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。		0			計画的に行う。 季節や子どもの成長・園での様子を知っても
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			らうために月1回行事を実施。乳児・幼児な
/ .		(3)乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしてい					■発達に応じて保護者にも活動に参加していた だいたり、見ていただいたりとねらいをもっ
行事につ	いて	るか。		\circ			て行えた。昨年度の反省をもとに計画し実
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。			0		■施。評価反省を職員会議で共有。保護者アン ■ケートをとり、今後の保育の中で検討してい
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			る。
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			年度途中、休職・退職者により職務内容や協 動したくても出来ない状況になった。途中入
	掌 •	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。			0		■したくくも田来ない仏流になった。速中人 ■職者がいても適合せず結果在職職員の負担感
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。			0		が大きくなってしまった。管理職者も協力し
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。			0		て運営。年度末には日々の保育と並行して新 年度に向けて体制を整えていく。職員によっ
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			ては個人的な意見や見解を持ち発言すること
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					も多々見られたが、周りの職員は少しずつ自分で考えるようになった。会議については、
	営	となく施設の運営に関わっているか。			0		分で考えるようになった。会議については、 全員が一度に参加するのではなく、一人一人
							が発言しやすいように2グループに分けて行
}	ク	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0			□時もあれば全体で検討が必要な時は行事後等 □に行う。園舎の構造上、0歳児から5歳児まて
♦ ₽ ₩	クラ	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい			0		が1フロアのため、安全衛生について教材の
経営・組織	ス	るか。					損点検や消毒などこまめにおこなうなどは引き続き実施。
	経			0			■ 職員個々で自己判断すべきことと相談すべき
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			ことの判断ができなかったり、状況の説明が
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			■不明確だったりするので園長・主任が日々保 育に参加しながら状況が把握できるように努
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。			0		める。避難訓練は毎月実施、防犯訓練は計画
	· 安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発					マニュアルを消防に提出。交通訓練について は、日々の散歩などで交通ルールや階段の乗
	全	(3) 健康・女主な主点に必要な自慎や惡反自成のため、家庭への召光 をおこなっているか。		\circ			降が経験出来るようにする。
	指	24324370000					
	導	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情 報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	\circ				
•		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			名古屋市が開催したキャリアアップ研修に計
研修会・諸		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					画的に参加。他の研修には日々の保育対応の ため6月からは参加できる状況ではなかった。
につい		いるか。		\circ			
, , , , ,	,						
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			ᄝᄼᅝᅅᄔᆝᅔᅕᄮᅉᅙᄔᅕᆇᇉᄝᄔᄳᄦᄼ
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			怪我が発生しそうな箇所は事前に予防処置を 講じ、機会がある度に修繕を行っている。園
施設・意	没備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			舎内の保管倉庫に限りがあるため、園外の貸
		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。					
د المان		(4) 提完板 規定提所等を適切かつ効果的に活用しているか		0			し倉庫を利用している。関係機関からの不審
H ※内 • ※	 译理	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0	0		し倉庫を利用している。関係機関からの不審 者情報はエントランスに掲示。 都度対応。
出納・糸	E理 施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。			0		者情報はエントランスに掲示。
出納・糸		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			0	0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職 者のため日々の保育の対応のため他園との交
出納・糸	施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。			0		者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流は
出納・新	施設	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0	0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在ま状況もあり実施できなかった。未就園児見学
出納・糸	施 設 間	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を		0	0		者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組
出納・新	施設間交流	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			0		者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職
出納・糸	施設間交流	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援		0	0		者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組みや環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを
出納・新	施設間交流・連携	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	0	0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在が沢もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組みや環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝え
出納・糸	施設間交流・連携地	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0	0	0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在:状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝え
	施設間交流・連携	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0		0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在は状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれ	施設間交流・連携地域	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0		0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた	施設間交流・連携地域との連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流して		0		0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保	施設間交流・連携地域との連携	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。		0		0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育	施設間交流・連携地域との連	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。		0		0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。		0		0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育	施設間交流・連携地域との連携子育て支	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定し		0		0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		0	0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		0	0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって			0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。			0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報す有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信				0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育でセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育でについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。			0	0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流は不可能だった。他施設や外部との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在! 状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組や環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の発	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育でセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育で相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対し				0 0	者情報はエントランスに掲示。 都度対応。 施設間交流・連携については途中休職や退職者のため日々の保育の対応のため他園との交流はコロナが緩和されたが、年長児1名という在が状況もあり実施できなかった。未就園児見学は1家庭ずつ対応することで、保育の取り組みや環境を十分に伝えることが出来るようにしている。地域幼保小連絡会に参加し、情報共有をおこなう。園だよりやクラス便りなどを通じて、保護者へ日々の子どもの様子を伝える。遠足など発達に合わせて、公共交通機関

令和5年度おだやかな森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目	1	内容		=======================================	2価		⁶ ! 令和 6 年4月公表
	1		A	В	С	D	
/0 去口坪,-	- O 1 : -	(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0	0	1		■ 職員会議、リーダー会議等を通じ て、保育目標の周知徹底に努め
保育目標に		(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。 (3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0	O			た。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				日頃の子どもたちの状況を確認し
		(2)保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			ながら、適切な保育を実施した。
保育につ	いいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				子どもが興味・関心を持ちそうな
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			─ 教具・教材を購入して提供した。 ─
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。	0				
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				行事については、保護者の負担に ないおい 田鹿の同数 ら内容にし
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				ならない程度の回数や内容にして、子どもたちの発達段階を考え
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしているか。	\circ				ながら内容を選択して実施した。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			\dashv
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			-
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	0				職員一人一人が任された仕事を計
	掌	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			画的に進める事が出来た。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				また、産休・育休職員で職員不足
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			■ の状況もあったが、職員間の助け ■ 合いなどにより職員の意識をそろ
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				一 えて仕事を進める事が出来た。
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ	0				
	営	となく施設の運営に関わっているか。					
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		0		<u> </u>	_
	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					7
経営・組織		(1) U-1 歳と 2-5 歳のクラス経呂は、休月日標に基づさ行われているか。		0			
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				-
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。	0				\dashv
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				-
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			-
	·						7
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発をおこなっているか。	0				
	指						_
	— 導 — 情	(4)乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				4
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			オンライン研修も活用し、職員の
研修会・i につい		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握しているか。		0			資質向上のために、研修等に積極 的に参加することができた。
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				毎月安全点検を行うとともに、
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				日々の保育の中での事故や怪我を
施設・詞	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			事前に防ぐよう、職員間の意識統
		(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			一を図って来た。
出納・約	経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている		0			新型コロナウィルス感染症の影響
	設	か。 (A) (4 15 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17					も次第に落ち着いてはいるが、まず原効度の意味がより、
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わることができるような配慮や援助・支援を行っているか		0			だ感染症の蔓延などにより他施設 との交流が難しかったりするの
	交流	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め					で、感染症対策なども進めながら
	<i>/</i> /IL	援助についての共通理解を図っているか。。		0			少しずつ外部との交流行事を増や
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0	1	<u> </u>		している。
	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	<u> </u>		─療育機関などの利用をする園児が 増えているが、通う周児の状態な
開	地	(1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	\circ				→増えているが、通う園児の状態な → どを常に情報交換をするようにし
か	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し					■ こを吊に情報文換をするようにしている。
れ	との	ているか。			0		
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている			0		より、食育だよりなどは毎月発信
保	携	か。					し、他にも行事の内容など園児の
育	子育	(1)地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	園での様子を、随時保護者にお知らせした。
所 づ	て	か。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		1	1		-
-) /	支	(2)	\bigcirc				
ζ ()	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	1		+
•)	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ					†
	進	て必要な情報を提供しているか。		0			
ŀ	情	(1) 園だより・フロアだより、ホームページ等で、施設の情報を発信					1
	報の	しているか。	0				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対		0			7
•	, -	して周知しているか					
	信						<u> </u>
	1言 外 部 37	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。 (2) 第三者委員制度を活用しているか。	0				年間を通じて苦情等はなかった。

令和5年度あゆみの森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

			I		<u>-</u>	改善を要する	 令和6年4月公表
項目	1	内容		· ·	F価 T	T 5	
		(1) 促育日煙は社会の亜達め促灌者の頤いたに励していてよ	A	В	С	D	フロア会議、職員会議及び文書回覧等様々
保育目標に	ついて	(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。 (2) 目標は、前年度の反省を生かしているか。		0		1	プログ云巌、戦員云巌及び又青四見寺像や 手段により共通理解を図った。
木月日伝に	_	(3)目標は、11年度の及省を生かしているか。		0			-
		(3) 日標は、全職員の共通理解を図っているか。 (1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0		1	+	保育所保育指針に沿って立案した全体的な
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				画を基に、フロアの現状に沿った週案を計
保育につ	りいて	(3) 環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				した。未満児に関しては毎月、月ごとのね いを立て援助を行なえるようにした。また
N. H. C.		(4)素材・用具を適切に活用しているか。		0			■ 日々振り返りを行いながら環境の構成や教
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			教材の提供を行った。
日・時	<u>・</u> 程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。	0				コロナウイルスが5類に移行したことで参加
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			保護者の人数規制を緩和し行事を実施する
/=		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にしている					とが出来た。行事後にアンケートを実施し ことで、前年度の反省を活かした行事が実
行事につ	ついて	か。		0			できたものと思料する。
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			1
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			職員間で協力しながら日々の保育や各種業務を実施した。一方で、ま 等による職員の急な休職等により他職員への負担が大きくなってし
	掌	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			たが、年度途中に職員を十分に充足できず、主任や看護師が日常的 育のフォローに入る状態が継続していた。職員数の不足は提供でき
	·					+	育の選択肢を狭めることにもなるため、早急に職員を補充するとと に、少ない職員数の中での業務の分担方法や不要な業務削減等によ
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			務負担を軽減し効率的に業務を実施する必要がある。
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。			0		
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			会議時の司会を会議毎に交代して実施したことで 職員が話す機会を持つことができた。
	運	(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0			定期的にフロア会議が実施できたことで、適宜圏
	営	となく施設の運営に関わっているか。					情報等の共有や保育の振り返りをすることができ いた。
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。			0	1	
圣営・組織	クラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい		0			職員間で話し合い、異年齢保育を中心としつつ、 齢や発達に合わせた保育や活動を取り入れた。ま
	ス	るか。					た、早い時期から乳児が幼児フロアで過ごす機会
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			作為し乳児職員も適宜幼児フロアに移動すること で、フロアの垣根を超えた連携や活動の充実にな
	営保	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			がった。 感染症等の予防及び拡大防止のための取り
	健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				■ おを実施した。
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。		0			_
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発	0				
	指	をおこなっているか。					
	導情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0		1	
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			休職等による職員数の不足により思うよう 研修に参加させることはできなかったが、
研修会・調	講習会	(2) 各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			キャリアアップ研修も含め各種研修に満遍
につい	て	いるか。					く参加できるよう計画し、研修に参加した
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				定期的に安全点検、不審者対応訓練等を写した。
施設・調	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			-
.1.41 4	/vz -m	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			
出納・約		(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			・他施設との交流は、1回のみであったた
	施設	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。			0		*他施設との交流は、1回のみであったが 園児にとっても刺激になり良いものであっ
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わ					ため徐々に増やしていきたい。
	交	(2)			0		・小学校との交流も検討していきたい。 ・法人内の各種研修や法人内主任会を活用
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助に					し、保育に関わる意見交換を行なった。例
	•	ついての共通理解を図っているか。		0			の現場に活かせるよう適宜共有していきが
	連	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。			0	+	L'°
開	携	(5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0			-
か	地	(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			0		・日常的に園児と近隣の商店に買い物に行
カ・ れ	域 と	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流している				 	き、地域社会と交流した。
た	の	か。		0			・灯りまつりに参加し、地域の行事にも した。今後もこのような機会があれば積板
保	連 携	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		0		<u> </u>	に参加していきたい。
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。				0	・育児講座を企画した。
所	育	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定してい				1	・保護者からの要望等に応じて面談の時
づ	て 支	るか。		0			設定する等の対応をした。 ・専門機関と連携しつつ、支援を要する[
<	援	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0		1	の保護者に対して、必要な情報発信や連携
6)	の 推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要				1	関との橋渡しをした。
·	進	な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信して	_			1	在園の家庭には情報を発信していたが、タ
	報	いるか。	0				への発信は積極的には行っていなかった。 園での取り組みを参考にしつつ可能な範囲
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周					■ 園での取り組みを参考にしつつ可能な配置 取り組んでいく。
	信	知しているか					
	外部	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。					令和4年4月1日開園のため、第三者評価に
	評価	(2) 第三者委員制度を活用しているか。		0		1	- いては評価なし。令和6年度に実施予定。
	(juil	I	<u> </u>		1		<u> </u>

令和5年度じゆうな森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい C 一部検討を要する

項目		1		-		改善を要する	令和6年4月公表
		内容	A	B	^Z 価 C	T D	備考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	A	0			会議を活用し、管理職、経験者、新人が三位
保育目標に	ついて	(1) 保育日標は任芸の妄謂や保護者の願いを及映しているか。		0		1	一体となり当法人の目指す保育目標への共設
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。	0				理解を行った。
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0			フロア会議を行い保育の振返りを実施。新
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			■に見えてくる課題の細部は園長・副園長を 」えて改善案をだし、日々の保育に反映した。
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。		0			③ 保育環境整備事項を管理職が積極的に現
		(4)素材・用具を適切に活用しているか。	0				場から吸い上げ、その時その場に見合った ^ん ■育環境の充実に努めた。
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			
日・時・	• 程	(1)1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0			園児の登降園時間に更に寄り添いたい。
		(1)行事の種類や実施回数は適切か。	0				コロナ禍が明け、夏祭りではかき氷の提供、 一運動会は近隣小学校体育館で大規模開催、:
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0			クラス発表会の開催、保護者を交えた保育
行事につ	いて	(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			加、バス遠足等、適宜適切に取り行えたとり料する。
		いるか。 (4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			─ 行事ごとの事後アンケートを参考に、頂い
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			意見を吸い上げ次年度の実施に活かしたい。
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			① 管理職・異動経験者・新人が保育に関す
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。			0		■ る連携・ルール・園児の共通理解を得られように園全体でのケース会議を定期的に実
	· 体	(3)職員の配置は適材・適所か。			0		」よりに園主体でのケース会議を足期的に美した。
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			■ ②随週フロア会議を行い保育の振返りを実 ■ 施。新たに見えてくる課題の細部は園長・
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0			一
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					映した。(保育室の開放、活花の設置等) ② 保育環境整備専項を管理時が積極的に現
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			③ 保育環境整備事項を管理職が積極的に現場から吸い上げ、その時その場に見合った
	П						育環境の充実に努めた。
ļ	,	(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0			1	④ 保育の見える可を目的に動画配信を積極 一的に行い、利用者との信頼関係構築に努め
	ク -	(1)0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					た。
経営・組織	ラス	るか。	0				⑤不適切保育の予防の一環として、職員親国会を定期開催し、職場内の人間関係の向上、
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0	1			コミュニケーションの質の向上に努めた。
	営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			■⑥看護師によるヒヤリハットの予測ケース会 議を実施。多くの職員の意見を共有し安全会
	 保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				策に務めた。
	健	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				†
	•						†
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0]
	情報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。		0			
	TIA	(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				4名の保育士がキャリアアップ研修の受講。
Ⅲ收△.≅	#332						■市基幹システムの研修を積極的に受講。 発達支援センター主催見学会、研修に2名の
研修会・請につい		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握しているか。	\circ				保育士が参加。法人主催研修ではプロジェ
VC 201							ト保育の発表を行った。
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。	0				
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				安全チェック表に基づいた定期点検を実施 し、劣化や修繕箇所の早期発見に努め、園
施設・記	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (2) 不需者等に対応する思想が思慮する。 ているか			l		の安全確保に務めた。
		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。					
		(4) 提示板 規示提所等を適切かつ効果的に活用しているか	<u> </u>	0			定期不審者訓練を実施した。 -
<u></u>	经理	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	0			定期不審者訓練を実施した。 外部委託にて適正確認済み。
出納・絲	経理 施	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている	0	0			外部委託にて適正確認済み。
出納・糸	施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、
出納・糸	施	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。ま
出納・糸	施設	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、 全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保
出納・新	施 設 間	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保証(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりが
出納・新	施設間交流・	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0	0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保護 (野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがって、自然環境に興味をもって貰えたと思料。
出納・新	施設間交流・連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0	0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保証(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがって、自然環境に興味をもって貰えたと思料。 近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実
	施設間交流・連携	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0	0 0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保護(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。 近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまでは認えないが、親しみが持てるような活動が行え
開	施設間交流・連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0	0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまでは
開 か	施設間交流・連携地	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し	0	0 0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳
開かれ	施設間交流・連携地域との	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0 0 0			外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料. 近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳
開かれた	施設間交流・連携地域との連	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1)他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3)保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4)参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2)幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている	0	0 0 0	0		外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。
開かれた保	施設間交流・連携地域との連	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0 0 0	0		外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。
開かれた	施設間交流・連携地域との連携	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0 0 0	0	0	外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案ている。
開かれた保育	施設間交流・連携地域との連携子育て	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れた全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料が、会に関いが、の校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子育て支	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0	0 0 0		0	外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れた会職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料がで、自然環境に興味をもって貰えたと思料がで、自然環境に対して、就学前教育とまでは、ないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。
開かれた保育所	施設間交流・連携地域との連携子育て	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定	0			0	外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまかが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康を
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ 全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保 (野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりが て、自然環境に興味をもって貰えたと思料 近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまではえないが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料が、自然では、が、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	0				外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料が、自然では、が、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康
開かれた保育所づく	施 設 間 交 流 ・ 連 携 地域との連携 子育て支援の推進 情報	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。					外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ。全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまが行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4,5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携 子育て支援の推進 情報の発	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対					外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまかが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康を
開かれた保育所づく	施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報の	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。					外部委託にて適正確認済み。 全職員が法人の誉める保育研修に参加。また、積極的に姉妹園からの研修を受け入れ、全職員が見聞と知識を深めた。 園児が継続的に取り組めるプロジェクト保(野菜の飼育)を実施。食育とも繋がりがて、自然環境に興味をもって貰えたと思料。近隣小学校への校庭散歩、小学校見学を実施。年長児に対して、就学前教育とまかが、親しみが持てるような活動が行た。 近隣保育所との交流会を実施。未だ4、5歳の在園児が少ない中、貴重な体験となった感じる。 利用者に対し、個別相談等、積極的に提案でいる。 未就園児家庭(累計数80家庭弱)へ、随時見学会を実施した。 必要に応じて発達相談から栄養相談、健康を

令和5年度あかるい森保育園自己評価表

A たいへんよい B よい

C 一部検討を要する D 改善を要する

				=7	D P価	改善を要する	<u>↑</u> 令和6年4月公表
項目	1	内容	A	В	С	D	一 備考
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0		1	R5.4に新規開園した。初めて目標設定した
保育目標に	ついて	(2)目標は、前年度の反省を生かしているか。		0			が、実態に合わせて修正していきたい。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				日々の子ども達の様子を確認しつつ、適切な 一援助を実施した。
		(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				」
保育につ	いて	(3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。	0				し徐々に充実させていった。
		(4) 素材・用具を適切に活用しているか。	0				_
日・時	. 40	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。 (1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。		0		1	
口,时	作	(1) 1日の流れ (ディリーノログラム) は現1 でよいか。 (1) 行事の種類や実施回数は適切か。		0		+	開園初年度で試行錯誤しながらも、既存園と
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		0		+	■ 同等の内容で実施した。保護者からのアン
/ .		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					<u></u> <u></u> <u></u> <u></u>
行事につ	かいて	いるか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			
		(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分 掌	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			法人内異動の職員や新規採用の職員が集まっ 一て新規開園したため、保育観や業務手順のす
	手・	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			り合わせなど、意見交換する機会を増やして
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。		0			相互理解を深めるように努めた。
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。			0	<u> </u>	_
	運	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。 (2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ		0		+	\dashv
	建	(2) 職具相互かそれそれ全体的立場を埋解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		0			
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		 	0	+	-
	ク			1			異年齢保育を基本としつつ、同年齢の活動を
経営・組織	ラ	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				適宜取り入れ、適切に実施できた。
71年日 /1日/11以	ス	るか。					
	経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。	0				
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	•	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				_
	安 全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。				-	4
	- 導 - 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0			+	_
	報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。 	0				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		0			研修報告を職員に周知し、また研修参加者が 実践することで、浸透させるようにしてい る。
研修会・記		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して		0			
につい	٧-(いるか。 (2) タ毎班校会		0		1	4
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。 (1) 施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0			+	開園初年度であり、思わぬ不具合がないか運
		(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。	0				営しながら確認した。木製大型遊具について
施設・割	設備	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0		+	はササクレ対策を行った。
		(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		0			-
出納・約	経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
	施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている					尼崎市内の法人保育園で、年長児交流会を実
	設	か。			0		施しており、それに参加し、交流を行った。
	間	(2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感					
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					_
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め			0		
	連	援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。		0	1		-
	連携	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を埋解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。		0	1	+	-
		(1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			1	0	-
開	域	(2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し		1	1		7
か	ک	ているか。		0			
れ +	の 連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている					7
た。	携	か。			0		
保	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している				0	年2回、保護者の個人面談を行った。
育 所	育	か。					
が	て 支	(2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		0			
<	援	しているか。			<u> </u>		_
6)	の	(3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	1		4
	推	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ		0			
	進	て必要な情報を提供しているか。		<u> </u>		1	園内の掲示板やアプリを活用して適宜情報発
	情報	(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	0				園内の掲示板やアプリを活用して週且情報発信している。
	和の	信しているか。					
	発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対			0		
	九	_		1		1	1
	信	して周知しているか					
	, ,	して周知しているか (1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	0				第三者評価は今後実施予定。第三者委員とは 一定期的に情報交換を行っている。

令和5年度みんなの森こども園自己評価表 [A-townAudit

B よい

C 一部検討を要する D 改善を要する

				評	¦D ः 価	改善を要する	□
項	目	内容	А	В	С	D	-
		(1) 保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	0				・職員会議及び各種委員会等を活用し、周知徹底を 図った。
保育目標に	こついて	()	0				図った。
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	0				・園児の日々の様子を確認するとともに適切な援助 → 実施した。
クタにん	コンブ	(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	0				・園児の発達や興味に合わせた環境構成に努めた。
保育につ	J ((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。	0	0			_
		(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	0				-
 日・時	. #=	(1) 1日の流れ (デイリープログラム) は現行でよいか。	0				子どもの発達・状況の変化に合せて改善していく。
<u>П, нд</u>	1生						・新型コロナウィルスも5類になり感染対策を行い
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。 (2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	0				一通常どおりの行事や活動ができた。
		(3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして					-
行事につ	ついて	いるか。		0			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	0				
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・異年齢保育、チーム保育という特性を理解し職員 相互に協力しながら日々の保育の質の向上に努めた。
	掌	(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	0				■ 相互に協力しなから日々の保育の負の同主に努めた。 ■ また、感染症等衛生面においても充分配慮した。
	体	(3)職員の配置は適材・適所か。	0				
	制	(4) 係や仕事の分担は適切か。	0				
		(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		0	1		4
	運営	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	0				
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0				-
経営・組織	ク	(1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい					1
吐白 祖佩	ラ	るか。	\circ				
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			
	営	(3)チーム保育を適切に行っているか。	0				
	保健	(1)0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか	0				
		(2) 避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安全	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	指	をおこなっているか。					_
	· 導 · 情	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。	0				_
	報	(5) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	0				
		(1)各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・コロナ禍も少し落ちついたことから、研修 看極的に受講した。
研修会・		(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握しているか。	0				
		(3)各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。	0				
施設・	設備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。		0			_
		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0				-
出納・	然 理	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0				
TT 1/1/ 3	施施	(1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている					・保育の様子をおうちえんにより動画配信をした。
		か。		0			・新型コロナウィルス感染拡大防止対策を行いなか より、野外活動や丹生小学校との触れ合い活動を実施
	間	(2)他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感		0			っ、野外活動や行生小子校との触れ合い活動を美が ることが出来た。また、各種研修や活動等に参加し
	交	を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		O			
	流	(3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め		0			
	•	援助についての共通理解を図っているか。。			1		4
	連 ##	(4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報な交換し、交流活動に失かしているか。		0	1		_
開	携 	(5)日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1)保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。		0	0		-
用 か	域	(1) 保護省以外も対象にした参観日寺を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し					1
カ・ れ	٤	ているか。		0			
た	連	(3)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている					1
保	~_	か。			0		
育	子	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している			0		
所	育て	か。					4
づ	支	(2)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定		0			
<u> </u>	援	しているか。 (3)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		0	1		-
Ŋ	の #	(4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとっ			1		-
	推 進	て必要な情報を提供しているか。		0			
	情	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発					1
		信しているか。	\circ				
	の 発	(2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対					1
	信	して周知しているか					
	外部評	(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。		0			・令和2年度に実施した。 (令和6年度受審予定)

令和5年度なかまの森こども園自己評価表 [A-tonnolation]

B よい C 一部検討を要する D 改善を要する

要する

項				===	/	改善を要する	<u></u>
	目	内容	А	評 B	価 C	D	_ _ 備 考
		(1)保育目標は社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		0			・職員会議及び各種委員会等を活用し、周知徹底を
保育目標に	ついて			0			一 図った。 一
		(3)目標は、全職員の共通理解を図っているか。		0			MIL O D I O W D I STORY
		(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。		0	1		・園児の日々の様子を確認するとともに適切な援助 一実施した。
クタニの	—	(2) 保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。		0			・園児の発達や興味に合わせた環境構成に努めた。
保育につ	(\ ' ((3)環境の構成を意識して保育や過程を常に工夫しているか。 (4)素材・用具を適切に活用しているか。		0	-		-
		(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		0			-
 日・時・	. #□				0		子どもの発達・状況の変化に合せて改善していく。
ロ・吁・	作主	(1) 1日の流れ(デイリープログラム)は現行でよいか。					・コロナ禍も少し落ちついたことから、通常どおり
		(1) 行事の種類や実施回数は適切か。 (2) 行事のねらいた計画や実施により生かしているか。		0			・コロノ 何も少し浴り りいだことがり、通常とおり ─ 行事や活動ができた。
		(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。 (3) 乳児・幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動にして		0			_
行事につ	いて	いるか。		\circ			
		(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		0			†
		(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。		0			
	分	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。		0			・異年齢保育、チーム保育という特性を理解し職員
	掌	(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		0			 ■相互に協力しながら日々の保育の質の向上に努めた 」また、感染症等衛生面においても充分配慮した。
	• 体	(3)職員の配置は適材・適所か。			0		
	制	(4)係や仕事の分担は適切か。		0			
		(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	0				
	運	(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむこ					
	営	となく施設の運営に関わっているか。		0			
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。	0		-		-
	ク	(3) 打占も回数、時間、内谷は適切が。 (1) 0-1歳と2-5歳のクラス経営は、保育目標に基づき行われてい	0				-
径営・組織	ラ	るか。		\circ			
	ス 経	(2) 異年齢児及び同年齢児の効果的な活動の充実を図っているか。		0			†
) 営	(3) チーム保育を適切に行っているか。		0			
	保	(1) 0-1歳と2-5歳の保健対策は適切に行われているか		0			
	健 •	(2)避難訓練・防犯訓練・交通安全指導を適切に実施しているか。	0				
	安	(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発		0			
	全 指	をおこなっているか。		0			
	導	(4) 乳幼児の安全確保のため、関係機関との連携を図っているか。		0			
	情 報	(5)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	\circ				
		(1) 各種研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	0				・コロナ禍も少し落ちついたことから、研修
研修会・調	#翠今	(2)各種研修会、講習会への参加について、職員のニーズを把握して					積極的に受講した。
につい		いるか。	\circ				
VC 2 V							
		(3) 各種研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		0			
		(1)施設・設備の安全点検を計画的に行っているか。		0			_
施設・診	殳備	(2) 遊具・用具等を活用しやすいように整理・保管しているか。 (2) 不審者等に対応する国際な行っているか。		0			-
施設・記		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	0	0			_
		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	0	0			_
出納・部		(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		0			
	圣理 施	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
	圣理 施	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっている	0	0			各種研修や活動等に参加した。
	圣理 施 設 間	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。	0	0	0		・コロナ禍も少し落ちついたことから、依然のよう 各種研修や活動等に参加した。 ・保育の様子をおうちえんにより、動画配信した。
	圣理 施 設 間 交 流	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め	0	0			各種研修や活動等に参加した。
	圣理 施 設 間 交 流 ・	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。	0	0			各種研修や活動等に参加した。
	理施設間交流・連	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	0	0			各種研修や活動等に参加した。
出納・糸	理施 設間 交流・連携	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出納・総	理施設間交流・連	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	0	0			各種研修や活動等に参加した。
出納・糸	理施設間交流・連携地	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流し	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出納・新開かれ	理施設間交流・連携地域との	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出納・	理施設間交流・連携地域と	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れている	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出納・ ^糸 開かれ	理施設間交流・連携地域との連	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	理施設間交流・連携地域との連携	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育 ・ ・		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放している	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出開かれた保育所納・		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出開かれた保育所づかれた保育所づから		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出開かれた保育所づく納・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	0		0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育所づく ・		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	0	0	0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育所づく ・	至 埋施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発	0		0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育所づく ・	至 埋施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育でについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。			0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育所づく ・	至 理施設間交流・連携地域との連携子育て支援の推進情報	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の幼児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (2) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。 (2) 行事や子育て支援事業等を地域の連絡会や児童施設、小学校に対			0		各種研修や活動等に参加した。
出 開かれた保育所づく ・		(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。 (4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。 (1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 (1) 他施設等と交流は、保育目標や課題に沿ったものになっているか。 (2) 他施設等の効児と触れ合うことで、幼児が楽しく過ごし、充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。 (3) 保育者同士が合同研修を行い、互いの保育に対しての理解を深め援助についての共通理解を図っているか。。 (4) 参観に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。 (5) 日常的に情報を交換し、交流活動に生かしているか。 (1) 保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。 (2) 幼児の興味や関心に基づいて、地域社会・その他の施設と交流しているか。 (3) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。 (1) 地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。 (1) 地域の子育でについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。 (3) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。 (4) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携をとり、保護者にとって必要な情報を提供しているか。 (1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で、施設の情報を発信しているか。			0		各種研修や活動等に参加した。