

# 事業所保存・閲覧用

(評価者の個人名は非公表とされておりますので、保護者様・来訪者様等の  
閲覧用には、こちらの副本をご使用くださいますようお願いいたします)

## 東京都福祉サービス第三者評価(2023年度) 評価結果報告書

2023年11月21日

社会福祉法人森友会  
あかねの森保育園

御中

〒 160-0023

所在地 東京都新宿区西新宿6-15-1  
セントラルパークタワー ラ・トゥール新宿707

評価機関名 特定非営利活動法人福祉総合評価機構

認証評価機関番号 機構 03 — 081

電話番号 03-6279-0331

代表者氏名 理事長 中込 重秋

印

以下のとおり評価を行いましたので、東京都福祉サービス評価推進機構に報告いたします。

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                        |                                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| 評価者<br>(評価者養成講習修了者番号及び担当分野)                            | 修了者番号                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 担当分野                                   |                                        |
|                                                        | ①                                                                                                                                                                                                                                                                 | H1002063           | <input checked="" type="checkbox"/> 福祉 | <input type="checkbox"/> 経営            |
|                                                        | ②                                                                                                                                                                                                                                                                 | H0702006           | <input checked="" type="checkbox"/> 福祉 | <input checked="" type="checkbox"/> 経営 |
|                                                        | ③                                                                                                                                                                                                                                                                 | H0702077           | <input checked="" type="checkbox"/> 福祉 | <input checked="" type="checkbox"/> 経営 |
|                                                        | ④                                                                                                                                                                                                                                                                 | H0902065           | <input checked="" type="checkbox"/> 福祉 | <input checked="" type="checkbox"/> 経営 |
|                                                        | ⑤                                                                                                                                                                                                                                                                 | H1001023           | <input checked="" type="checkbox"/> 福祉 | <input type="checkbox"/> 経営            |
|                                                        | ⑥                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | <input type="checkbox"/> 福祉            | <input type="checkbox"/> 経営            |
| 福祉サービス種別                                               | 認可保育所                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                        |                                        |
| 評価対象事業所名称                                              | あかねの森保育園                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                        |                                        |
| 事業所連絡先                                                 | 〒                                                                                                                                                                                                                                                                 | 179-0072           |                                        |                                        |
|                                                        | 所在地                                                                                                                                                                                                                                                               | 東京都練馬区光が丘6-1-1-101 |                                        |                                        |
|                                                        | Tel                                                                                                                                                                                                                                                               | 03-6904-2171       |                                        |                                        |
| 事業所代表者氏名                                               | 井上 宇宙                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                        |                                        |
| 契約日                                                    | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 月                | 1 日                                    |                                        |
| 利用者調査票配布日(実施日)                                         | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 月                | 24 日                                   |                                        |
| 利用者調査結果報告日                                             | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 月                | 6 日                                    |                                        |
| 自己評価の調査票配布日                                            | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 7 月                | 24 日                                   |                                        |
| 自己評価結果報告日                                              | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 月                | 6 日                                    |                                        |
| 訪問調査日                                                  | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 月                | 12 日                                   |                                        |
| 評価合議日                                                  | 2023 年                                                                                                                                                                                                                                                            | 9 月                | 12 日                                   |                                        |
| コメント<br>(利用者調査・事業評価の工夫点、補助者・専門家等の活用、第三者性確保のための措置などを記入) | ・利用者調査は共通評価項目により、インターネットでのウェブアンケート形態で実施した。また調査開始時に書面・ポスターの配信または配付・掲示等により保護者の理解促進を図るほか、開始後には提出御礼と提出促進を兼ねたチラシを全対象者に配信または配付し、必要に応じ提出期限を延長するなど、回答率向上にも努めた。<br>・事業所には開始時の説明や独自資料の提供等により、第三者評価制度や評価項目・標準項目への理解を深めてもらうほか、職員層も標準項目単位で評価を行えるようにするなど、自己評価がより的確なものとなるよう配慮した。 |                    |                                        |                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>理念・方針（関連 カテゴリー1 リーダーシップと意思決定）</b></p> <p>事業者が大切にしている考え（事業者の理念・ビジョン・使命など）のうち、特に重要なもの（上位5つ程度）を簡潔に記述<br/>（関連 カテゴリー1 リーダーシップと意思決定）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育理念「すべての子どもの最善の利益のために」</li> <li>・「心身の調和的発達」「基本的な生活習慣」「集団への参加と自主協調の態度」「正しい言語生活や自然・社会現象に対する興味と関心」「子どもらしい表現によって、生きる力の基礎」の5つをバランスよくはぐくむ保育</li> <li>・異年齢での合同保育の実践</li> <li>・営める保育の実践</li> <li>・子どもが夢中になって遊べるような環境設定</li> </ul> |
| 2 | <p><b>期待する職員像（関連 カテゴリー5 職員と組織の能力向上）</b></p> <p>（1）職員に求めている人材像や役割</p> <p>保育者は子ども、保護者、職員同士と人間関係がととても重要な仕事です。仕事を積極的に楽しめ、協調性のある人材を求めます。<br/>当園は子ども主体の保育を実践しています。子どもの声を聞き入れ、保育室の環境構成等を工夫できる柔軟性のある人材を求めます。</p> <p>（2）職員に期待すること（職員に持って欲しい使命感）</p> <p>専門性を持って子どもと接し、保護者と良好な関係を築けることを期待します。また、地域との繋がりや未就学児、将来の子どものごとも考えられる職員になることを期待します。</p>                                                                         |

調査対象

調査開始時点での当園の利用世帯93(在籍児童数111)を対象として実施した。なお、兄弟姉妹がいる世帯は1世帯として扱った。

調査方法

調査票及び調査項目は共通評価項目に準拠した。ウェブアンケート形態により実施し、回収は保護者から評価機関への直接電送(外国語世帯のみ調査票の直接郵送)にて行った。結果は選択式・自由記述とも園に報告し、自由意見には回答者の匿名性に配慮した処理を適宜行った。

利用者総数  
利用者家族総数(世帯)  
共通評価項目による調査対象者数  
共通評価項目による調査の有効回答者数  
利用者家族総数に対する回答者割合(%)

|      |
|------|
| 111  |
| 93   |
| 93   |
| 70   |
| 75.3 |

利用者調査全体のコメント

総合的な満足度は「大変満足」44.3%・「満足」50.0%の計94.3%と高い値を得ており、設問別でも「急な残業等への配慮」「発達に配慮した保育活動」「職員の対応・身だしなみ」「子どもの気持ちの尊重」など全17問中12問で80～90%台の高い支持を得ている。  
自由意見では「一つひとつの教室や園庭が大きく、特に2歳以降は部屋を決めず3つの好きな部屋を好きなように行き来して年齢関係なく遊べる雰囲気があり、いろいろと刺激を受け、季節に沿ってさまざまな食材を使った食事もあり」「異年齢保育で、広い園庭や遊戯室があって十分過ぎる環境で、英語や創作及び表現活動、食育もあり、活動内容が豊富だ」「自由さと活動とのバランスがよく、活動の主になっている先生方の子どもへの目線が細やかで温かいところが素晴らしい」「子どもをに寄り添い尊重し、自由な雰囲気はとてもよく、子どもがのびのびしていると感じる」「子どもの気持ちや保護者の就業に対し、とても柔軟に取り組んでくれている」などの声が寄せられている。  
さらなる向上を望む意見としては、保育や行事、職員の体制、保護者の就労・負担への配慮、安全・保健衛生に関することなどが見られた。

利用者調査結果

| 共通評価項目                                                                                                                                                                                                                                                        | 実数 |               |     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-----|------------|
| コメント                                                                                                                                                                                                                                                          | はい | どちらとも<br>いえない | いいえ | 無回答<br>非該当 |
| 1. 保育所での活動は、子どもの心身の発達に役立っているか                                                                                                                                                                                                                                 | 68 | 2             | 0   | 0          |
| 実質的な満足度(「無回答・非該当」を除いた割合・以下同)は、「はい」が97.1%、「どちらともいえない」が2.9%となっている。<br>自由意見は27件で、「自由にのびのびとさせてくれるところと、子どもたちに合わせた活動を考えてくれるところのバランスが、とてもよいと感じる」「個々の特性や自主性を大切に、そのつど対応してくれるので、通い始めてからの子どもの成長が著しい」「異年齢保育が大変役立っていると感じる」などのほか、職員配置や活動内容の充実、同年齢での関わりについて、さらなる配慮を望む声が見られる。 |    |               |     |            |
| 2. 保育所での活動は、子どもが興味や関心を持って行えるようになっているか                                                                                                                                                                                                                         | 65 | 5             | 0   | 0          |
| 「はい」が92.9%、「どちらともいえない」が7.1%となっている。<br>自由意見は19件で、「プログラムに沿うというより、子どもの興味を優先してくれ、玩具は子どもの手の届く棚に陳列されており、自由に遊べてよいと思う」「家ではできない造形、表現活動はもちろん、英語をネイティブの先生と学べることはありがたい」「普段の遊びや毎月の活動も含め、いつも楽しみに参加できている様子である」などのほか、活動内容や保護者との情報共有について、さらなる配慮を望む声があった。                       |    |               |     |            |
| 3. 提供される食事は、子どもの状況に配慮されているか                                                                                                                                                                                                                                   | 62 | 3             | 5   | 0          |
| 「はい」が88.6%、「どちらともいえない」が4.3%、「いいえ」が7.1%となっている。<br>自由意見は22件で、「おいしい食事・おやつを提供してくれていて、食育の機会も多い」「家で食べなかった食材も、園では食べられたと教えてもらうことがあり、提供方法や先生方の促しの賜物だと感謝している」「魚と肉が日替わりで出され、味つけもさっぱりしつつバリエーションが豊富で、大人にとってもおいしそうに感じるものが多い」などのほか、離乳食からの移行時期や食事・おやつでの市販品や砂糖の使用などに関する意見があった。 |    |               |     |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
| 4. 保育所の生活で身近な自然や社会と十分関わっているか                                                                                                                                                                                                                                                    | 49 | 13 | 8 | 0  |
| <p>「はい」が70.0%、「どちらともいえない」が18.6%、「いいえ」が11.4%となっている。</p> <p>自由意見は23件で、「園庭が広く、植物や生物と関わる機会が多い」「コロナ禍での制限はあるものの、その中でできることを考え、機会を提供してくれていると思う」「忙しい中でも手作りの夏祭りを開催してくれたり、気温が適している時は外でたくさん遊ばせてくれているようだ」などのほか、行事や戸外活動等のさらなる充実を望む内容や、それらが制限される一因ともなっているコロナ禍に言及する声が寄せられている。</p>               |    |    |   |    |
| 5. 保育時間の変更は、保護者の状況に柔軟に対応されているか                                                                                                                                                                                                                                                  | 57 | 0  | 1 | 12 |
| <p>「はい」が98.3%、「いいえ」が1.7%となっている。</p> <p>自由意見は16件で、「急な変更をしたことはまだないが、アプリで簡単に連絡ができ、先生方とも送り迎えの時に毎日コミュニケーションを取る時間があるので、事前に時間の変更を相談することは多く、いつも快く対応してくれる」「とても柔軟なので、働く保護者に寄り添ってくれていると思う」「延長申し込みに間に合わない時も、簡単なおやつなどを食べさせてくれる」などのほか、延長利用料金について、さらなる検討を望む声が見られる。</p>                         |    |    |   |    |
| 6. 安全対策が十分取られていると思うか                                                                                                                                                                                                                                                            | 44 | 19 | 6 | 1  |
| <p>「はい」が63.8%、「どちらともいえない」が27.5%、「いいえ」が8.7%となっている。</p> <p>自由意見は21件で、「避難訓練は定期的に行われているようだ」「アプリでの通知も助かり地震訓練の行動は子どももしっかり覚えていいる」「年齢的に転ぶことも多いがその時は後で必ず状況をしっかりと説明してくれ、園の中も整っているように見え扉のパスワードも3か月に一度は変更され、すべてを見られるわけではないが先生方を信頼している」などのほか、外部侵入対策や保育中の安全管理、感染症対策について、気になる点や要望が挙げられている。</p> |    |    |   |    |
| 7. 行事日程の設定は、保護者の状況に対する配慮は十分か                                                                                                                                                                                                                                                    | 63 | 6  | 1 | 0  |
| <p>「はい」が90.0%、「どちらともいえない」が8.6%、「いいえ」が1.4%となっている。</p> <p>自由意見は19件で、「基本的に土曜日に開催してくれているので助かり、年間カレンダーもあるので予定も立てやすい」「土曜日開催のため父母で参加でき、助かっている」「いつも週末に開催し、また、スケジュールは早めに出してくれるので調整しやすい」などのほか、行事の日程等における各家庭への連絡や就労等への配慮、参加人数の制限について、さらなる検討を望む声が見られた。</p>                                  |    |    |   |    |
| 8. 子どもの保育について家庭と保育所に信頼関係があるか                                                                                                                                                                                                                                                    | 56 | 14 | 0 | 0  |
| <p>「はい」が80.0%、「どちらともいえない」が20.0%となっている。</p> <p>自由意見は20件で、「普段から子どもの様子をいろいろと教えてくれ、相談しやすい関係ができていると思う」「なにかあれば相談できる関係性で、また気づいたことは伝えてくれるのでいつも勉強になる」「お迎えの時間や連絡帳で相談したり、時には時間を作ってくれて、話を聞いてもらえる」などのほか、コミュニケーション機会の確保や相談等への職員の対応、人員配置などについて、さらなる配慮を望む声が寄せられている。</p>                         |    |    |   |    |
| 9. 施設内の清掃、整理整頓は行き届いているか                                                                                                                                                                                                                                                         | 64 | 5  | 1 | 0  |
| <p>「はい」が91.4%、「どちらともいえない」が7.1%、「いいえ」が1.4%となっている。</p> <p>自由意見は13件で、「玩具の配置なども整っていて、子どもの教育にもとてもよさそうだし、先生方が床を磨いている姿も何度も見たことがある」「掃除が行き届いている」「清潔できれいである」などのほか、衛生管理や外廊下の清掃、毛虫対策などについて、さらなる検討を望む声が見られる。</p>                                                                             |    |    |   |    |
| 10. 職員の接遇・態度は適切か                                                                                                                                                                                                                                                                | 67 | 3  | 0 | 0  |
| <p>「はい」が95.7%、「どちらともいえない」が4.3%となっている。</p> <p>自由意見は12件で、「明るく元気いっぱい、とても優しく接してもらえる！」「どの先生の対応もとても感じがよく、問題を感じるところはない」「園児に対して優しく接してくれる先生が多く、服装はラフな格好なので、親しみが持ちやすくていいと思う」などのほか、職員の接遇やマスクの着用について、さらなる配慮を望む声が寄せられている。</p>                                                                |    |    |   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
| 11. 病気やけがをした際の職員の対応は信頼できるか                                                                                                                                                                                                                                                      | 60 | 9  | 1 | 0  |
| <p>「はい」が85.7%、「どちらともいえない」が12.9%、「いいえ」が1.4%となっている。</p> <p>自由意見は15件で、「預ける際に体調の確認は欠かさずしてくれ、また不調があった際にも朝に預けた先生以外の先生にも状況が周知されていて、先生同士の連携が徹底されていることにいつも感心してしまう」「発熱の状況が書かれた用紙をくれ、病院で役立った」「そのつど連絡をもらえ、迎えに来る間のケアもしっかりしてもらっている」などのほか、ケガや体調不良時の保護者への連絡について、さらなる配慮を望む声が見られる。</p>            |    |    |   |    |
| 12. 子ども同士のトラブルに関する対応は信頼できるか                                                                                                                                                                                                                                                     | 43 | 17 | 0 | 10 |
| <p>「はい」が71.7%、「どちらともいえない」が28.3%となっている。</p> <p>自由意見は14件で、「各園児のプライバシーに配慮してけんかなどの事実を伝えてくれるため、信頼している」「まだそのようなことは無いが、その時はきつと詳細に話してくれると思う」「まだけんかをしてくる年齢ではないが、玩具の取り合いがあった時などは子どもがどんな行動をしたのかしっかりと報告してくれる」のほか、子ども同士のトラブル等の把握や子ども一人ひとりへの配慮・目配り、トラブルに関する保護者との情報共有について、さらなる配慮を望む声が見られる。</p> |    |    |   |    |
| 13. 子どもの気持ちを尊重した対応がされているか                                                                                                                                                                                                                                                       | 67 | 3  | 0 | 0  |
| <p>「はい」が95.7%、「どちらともいえない」が4.3%となっており、「はい」の値は前回(2020年度・83.8%)からさらに良化している。</p> <p>自由意見は11件で、「子どもに寄り添って待つ姿勢を見ると、親である自分が待てていないことに気づかされ、ありがたい」「子どもから不満を聞いたこともなく、私から見ても子どもがのびのびと自分を表現しながら、園での生活を満喫していると感じる」「対応してくれている」などのほか、子どもの気持ちを大切にされた対応について、さらなる配慮を望む声が寄せられている。</p>              |    |    |   |    |
| 14. 子どもと保護者のプライバシーは守られているか                                                                                                                                                                                                                                                      | 60 | 5  | 0 | 5  |
| <p>「はい」が92.3%、「どちらともいえない」が7.7%となっている。</p> <p>自由意見は3件で、「守ってくれている」「お泊まり会でのおむつ等、他の園児に見られないようこっそり着替えるなど、先生方のプライバシー配慮への考え方に信頼をおける」のほか、「該当するケースに遭遇していない」との意見があった。</p>                                                                                                                 |    |    |   |    |
| 15. 保育内容に関する職員の説明はわかりやすいか                                                                                                                                                                                                                                                       | 55 | 11 | 3 | 1  |
| <p>「はい」が79.7%、「どちらともいえない」が15.9%、「いいえ」が4.3%となっている。</p> <p>自由意見は16件で、「送迎時に保育内容の話があり、園内にも日々の活動内容が掲示されていてわかりやすい」「お迎えの際に今日印象に残ったことを口頭で伝えてもらっており、わかりやすい」「比較的わかりやすく話してくれる先生が多い」などのほか、子どもの成長・発達や日頃の生活、保育内容等に関する保護者への報告・伝達について、さらなる配慮を望む声が寄せられている。</p>                                   |    |    |   |    |
| 16. 利用者の不満や要望は対応されているか                                                                                                                                                                                                                                                          | 51 | 8  | 2 | 9  |
| <p>「はい」が83.6%、「どちらともいえない」が13.1%、「いいえ」が3.3%となっている。</p> <p>自由意見は8件で、「対話を重ねるとわかってくれたり、対応してくれると思う」「信頼している先生はそうしてくれる」「基本的にあまり伝えることがないが、伝えた時は対応してくれていた」などのほか、保護者の不満・要望等への傾聴姿勢や対応などについて、さらなる配慮を望む声があった。</p>                                                                            |    |    |   |    |
| 17. 外部の苦情窓口(行政や第三者委員等)にも相談できることを伝えられているか                                                                                                                                                                                                                                        | 37 | 14 | 6 | 13 |
| <p>「はい」が64.9%、「どちらともいえない」が24.6%、「いいえ」が10.5%となっている。</p> <p>自由意見は5件で、「転職の際などは手続きに関する情報を共有してくれたりした」「園の入口にそういった機関のチラシが常に置かれている」のほか、外部の意見窓口の周知について、さらなる配慮を望む声や、「特別困ったことはないため、そのような案内も聞いたことはない」などがあった。</p>                                                                            |    |    |   |    |

## I 組織マネジメント項目(カテゴリ1～5、7)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. | 共通評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|     | カテゴリ1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| 1   | リーダーシップと意思決定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|     | サブカテゴリ1(1-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|     | 事業所が目指していることの実現に向けて一丸となっている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | サブカテゴリ毎の<br>標準項目実施状況<br><b>7/7</b>                                                                                                                   |
|     | <b>評価項目1</b><br>事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)を周知している <span style="float: right;">評点(〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|     | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 標準項目                                                                                                                                                 |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)について、職員の理解が深まるような取り組みを行っている <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                               |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)について、利用者本人や家族等の理解が深まるような取り組みを行っている <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                        |
|     | <b>評価項目2</b><br>経営層(運営管理者含む)は自らの役割と責任を職員に対して表明し、事業所をリードしている <span style="float: right;">評点(〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|     | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 標準項目                                                                                                                                                 |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 経営層は、事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)の実現に向けて、自らの役割と責任を職員に伝えている <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                            |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 経営層は、事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)の実現に向けて、自らの役割と責任に基づいて職員が取り組むべき方向性を提示し、リーダーシップを発揮している <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span> |
|     | <b>評価項目3</b><br>重要な案件について、経営層(運営管理者含む)は実情を踏まえて意思決定し、その内容を関係者に周知している <span style="float: right;">評点(〇〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|     | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 標準項目                                                                                                                                                 |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 重要な案件の検討や決定の手順があらかじめ決まっている <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                                                            |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 重要な意思決定に関し、その内容と決定経緯について職員に周知している <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                                                     |
|     | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 利用者等に対し、重要な案件に関する決定事項について、必要に応じてその内容と決定経緯を伝えている <span style="float: right;"><input type="radio"/>非該当</span>                                       |
|     | カテゴリ1の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|     | <b>法人共通の理念・方針や保育の柱とするものが、保護者や職員に周知されている</b><br>基本理念とする「すべての子どもの最善の利益のために」のもとで、心身の調和的発達と基本的な生活習慣の育成などの5つの保育の基本方針、「誉める」ことを大切に、その子の存在自体を受けとめ、認めることなど、保育の柱とするものを法人共通に定めている。保護者には見学・入園時の説明のほか、毎月の園・クラス便りに直近の園の保育や行事に寄せてつづられるコラム、保護者会での発信などを機会として、これらへの理解獲得に努めている。職員には法人による入職時の研修や常勤者の年2回の自己評価などを通じ、理解と実践が促されている。<br><b>目指す保育のあり方や折々の園の方針を組織として共有し、その実現に取り組んでいる</b><br>職員には上記に加え、法人の主任会による新人向けの研修があり、上記の「誉める」を大切にする保育をはじめ、実践の面から法人の保育のあり方をより深く学ぶ機会となっている。また園内でも、過年度には保育の実践や地域との連携・交流などについて、目指す園の姿が園長から伝えられている。園長・主任及び各リーダー等の経営層が、日々の会議等で折々の園の方針などを職員に伝えるとともに、子どもがのびのびと生活し、遊ぶことのできる環境づくりや、その前提となる子ども一人ひとりの育ちへのまなざしを大切に、折に触れて現場に啓発している。<br><b>意思決定と関係者への情報の周知の手順を整え、組織力のさらなる向上を課題としている</b><br>乳児・幼児の各リーダーを中心に、現場の保育や子どもなどの状況を随時把握し、園長・主任を交えて必要な対応や園としての方針を検討するほか、組織全体での検討や共有が必要な事柄を、毎月の職員会議で話し合う流れを、意思決定の基本的な手順としている。欠席者や非常勤者へのそれらの周知は、議事録の確認や出席者からの伝達などによって行い、保護者には主にアプリでの配信により、各種の重要事項を伝えている。職員自己評価では現場の人員配置や指導体制などへの意見が示されており、経営層も同様の課題認識のもとで、対応に努める意向である。 |                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                         |  |                       |      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------|------|
| 2                                          |                                                         |  | カテゴリー2                |      |
| 事業所を取り巻く環境の把握・活用及び計画の策定と実行                 |                                                         |  |                       |      |
| サブカテゴリー1(2-1)                              |                                                         |  |                       |      |
| 事業所を取り巻く環境について情報を把握・検討し、課題を抽出している          |                                                         |  | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況 | 6/6  |
| 評価項目1<br>事業所を取り巻く環境について情報を把握・検討し、課題を抽出している |                                                         |  | 評点(〇〇〇〇〇〇)            |      |
| 評価                                         | 標準項目                                                    |  |                       |      |
| ●あり ○なし                                    | 1. 利用者アンケートなど、事業所側からの働きかけにより利用者の意向について情報を収集し、ニーズを把握している |  |                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                    | 2. 事業所運営に対する職員の意向を把握・検討している                             |  |                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                    | 3. 地域の福祉の現状について情報を収集し、ニーズを把握している                        |  |                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                    | 4. 福祉事業全体の動向(行政や業界などの動き)について情報を収集し、課題やニーズを把握している        |  |                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                    | 5. 事業所の経営状況を把握・検討している                                   |  |                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                    | 6. 把握したニーズ等や検討内容を踏まえ、事業所として対応すべき課題を抽出している               |  |                       | ○非該当 |

| サブカテゴリ-2(2-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 実践的な計画策定に取り組んでいる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         | サブカテゴリ毎の<br>標準項目実施状況<br>5/5 |
| <b>評価項目1</b><br>事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)の実現に向けた中・長期計画及び単年度計画を策定している <span style="float: right;">評点(〇〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 標準項目                                                                                    |                             |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 課題をふまえ、事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)の実現に向けた中・長期計画を策定している                              | ○非該当                        |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 中・長期計画をふまえた単年度計画を策定している                                                              | ○非該当                        |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 策定している計画に合わせた予算編成を行っている                                                              | ○非該当                        |
| <b>評価項目2</b><br>着実な計画の実行に取り組んでいる <span style="float: right;">評点(〇〇)</span>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 標準項目                                                                                    |                             |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 事業所が目指していること(理念・ビジョン、基本方針など)の実現に向けた、計画の推進方法(体制、職員の役割や活動内容など)、目指す目標、達成度合いを測る指標を明示している | ○非該当                        |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 計画推進にあたり、進捗状況を確認し(半期・月単位など)、必要に応じて見直しをしながら取り組んでいる                                    | ○非該当                        |
| <b>カテゴリ-2の講評</b><br><b>園・法人の中・長期的な方針・重点課題のもとで、年度の事業計画が作成されている</b><br>一昨年度から5か年の当園の中・長期計画に、保育の質的向上と地域に愛され、選ばれる園づくり、人材の確保・育成、設備整備の5分野について、目指す目標・重点事項と、年度ごとの主な取組を定めている。同計画は各年度末に成果や進捗を朱書きで記入する形で、実施状況が確認されている。また法人の「中長期・短期事業計画」に、法人及び事業環境の現状を踏まえた「最重点課題」と取組事項、目標水準や達成の時期が列挙されている。これらを踏まえ、サービス・運営の両面における年間の取組・方針を示すものとして、年度の事業計画が作成されている。<br><b>保護者や職員の声をさまざまな機会に把握し、各種業務の計画や実践に反映させている</b><br>保護者の意向を、日々の登降園時の交流や個別の面談、保護者会での意見交換や、行事後のアプリによる感想収集などから把握するほか、職員からの現場の声を、前述の各会議や年間複数回設ける園長との面談、業務内外の日頃の会話などから把握している。これらは保育・行事をはじめとする日々の実務、園の運営などに反映され、それらも踏まえた各種業務の計画として、年間予定と具体的な取組内容、目標・ねらい等を示す各期間の計画が、分野ごとに立案されている。各計画は内容や期間に応じた進捗確認のもとで実行され、実施後に反省がなされている。<br><b>地域の状況や行政・業界の動向の把握と、園の経営状況の管理の仕組みを整えている</b><br>地域の教育・保育や子育て等の傾向・ニーズは、見学等で来園する未就園世帯や在園世帯の声、区の私立保育所園長会などを通じて把握している。また関連する行政の政策・諸制度や業界内の話題を、左記の区の園長会や法人内の系列園園長会、自治体・法人の発信物などから把握している。これらの情報は上記の事業計画の立案などに適宜参考とされるほか、重要なものは会議などを通じて職員に周知されている。園の予算の策定や収支・稼働率などの経営状況の管理や主に園長が担い、毎月の法人内の園長会で法人本部や系列各園との共有を行っている。 |                                                                                         |                             |



|                                                              |                                                                            |  |                   |      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------|
| 3                                                            |                                                                            |  | カテゴリー3            |      |
| 経営における社会的責任                                                  |                                                                            |  |                   |      |
| サブカテゴリー1(3-1)                                                |                                                                            |  |                   |      |
| 社会人・福祉サービス事業者として守るべきことを明確にし、その達成に取り組んでいる                     |                                                                            |  | サブカテゴリー毎の標準項目実施状況 | 2/2  |
| 評価項目1<br>社会人・福祉サービスに従事する者として守るべき法・規範・倫理などを周知し、遵守されるよう取り組んでいる |                                                                            |  | 評点(〇〇)            |      |
| 評価                                                           | 標準項目                                                                       |  |                   |      |
| ●あり ○なし                                                      | 1. 全職員に対して、社会人・福祉サービスに従事する者として守るべき法・規範・倫理(個人の尊厳を含む)などを周知し、理解が深まるように取り組んでいる |  |                   | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                                      | 2. 全職員に対して、守るべき法・規範・倫理(個人の尊厳を含む)などが遵守されるように取り組み、定期的に確認している。                |  |                   | ○非該当 |
| サブカテゴリー2(3-2)                                                |                                                                            |  |                   |      |
| 利用者の権利擁護のために、組織的な取り組みを行っている                                  |                                                                            |  | サブカテゴリー毎の標準項目実施状況 | 4/4  |
| 評価項目1<br>利用者の意向(意見・要望・苦情)を多様な方法で把握し、迅速に対応する体制を整えている          |                                                                            |  | 評点(〇〇)            |      |
| 評価                                                           | 標準項目                                                                       |  |                   |      |
| ●あり ○なし                                                      | 1. 苦情解決制度を利用できることや事業者以外の相談先を遠慮なく利用できることを、利用者に伝えている                         |  |                   | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                                      | 2. 利用者の意向(意見・要望・苦情)に対し、組織的に速やかに対応する仕組みがある                                  |  |                   | ○非該当 |
| 評価項目2<br>虐待に対し組織的な防止対策と対応をしている                               |                                                                            |  | 評点(〇〇)            |      |
| 評価                                                           | 標準項目                                                                       |  |                   |      |
| ●あり ○なし                                                      | 1. 利用者の気持ちを傷つけるような職員の言動、虐待が行われることのないよう、職員が相互に日常の言動を振り返り、組織的に防止対策を徹底している    |  |                   | ○非該当 |
| ●あり ○なし                                                      | 2. 虐待を受けている疑いのある利用者の情報を得たときや、虐待の事実を把握した際には、組織として関係機関と連携しながら対応する体制を整えている    |  |                   | ○非該当 |

| サブカテゴリー3(3-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 地域の福祉に役立つ取り組みを行っている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況<br>5/5 |
| 評価項目1<br>透明性を高め、地域との関係づくりに向けて取り組んでいる <div style="text-align: right;">評点(〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                              |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 標準項目                                                         |                              |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 透明性を高めるために、事業所の活動内容を開示するなど開かれた組織となるよう取り組んでいる              | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ボランティア、実習生及び見学・体験する小・中学生などの受け入れ体制を整備している                  | ○非該当                         |
| 評価項目2<br>地域の福祉ニーズにもとづき、地域貢献の取り組みをしている <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                              |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 標準項目                                                         |                              |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 地域の福祉ニーズにもとづき、事業所の機能や専門性をいかした地域貢献の取り組みをしている               | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 事業所が地域の一員としての役割を果たすため、地域関係機関のネットワーク(事業者連絡会、施設長会など)に参画している | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. 地域ネットワーク内での共通課題について、協働できる体制を整えて、取り組んでいる                   | ○非該当                         |
| カテゴリー3の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                              |
| <p><b>職員の保育者・社会人としての倫理観を不断に高めるべく、種々の啓発がなされている</b></p> <p>職員には入職時に、就業規則上の各種服務規律をはじめ、法人の職員・保育者としての規範・倫理が啓発されている。また法人共通の「職員の心得マニュアル」に、社会人としての各種心得や子どもの人権の尊重・機密保持の厳守など、子どもや保護者と関わるうえでの種々のモラル、組織人・職業人としての心がけなどが示され、今年度の改訂に合わせ、各職員に確認を促している。毎年度職員に課される「振り返りシート」による自己評価でも、園長・副園長と一般職員の各階層で、法人の理念・方針等を踏まえ、自身の態度・行動などの振り返りがなされている。</p> <p><b>園と家庭での虐待等の防止や、保護者の意見・要望等への適切な対応に努めている</b></p> <p>上記に加え、いわゆる不適切保育の防止を徹底する仕組みとして、法人共通のチェックリストに基づく全職員の振り返りを年間複数回行い、会議でも園長が子どもへの適切な関わりや、家庭での虐待等を漏らさず察知するための健康観察の徹底を促している。家庭での虐待等の早期発見・防止については、法人作成の「虐待防止マニュアル」の常備のほか、必要が生じた際には行政機関との連携がなされている。苦情解決制度の整備と保護者への周知、日々の会話・連絡帳アプリ等で寄せられた意見への個別の相談対応など、保護者の意向への配慮にも努めている。</p> <p><b>地域への透明性確保や関係機関との連携に取り組み、地域貢献の充実を課題としている</b></p> <p>ホームページや練馬区の各種媒体を通じた情報発信、保育士養成校からの実習生の受け入れなど、地域や社会に開かれた園としての取組を行い、実習生・職場体験生等の来園に備えた手引書等の整備もなされている。また区の私立保育所園長会への出席のほか、子ども・家庭支援に関する地域別のネットワーク会議にも参画し、昨年度は要保護児・家庭への支援に関する情報交換などに加わっている。地域への施設機能の還元は、入園前見学で来園する未就園家庭への育児相談対応のほかは、体制上の事情などから積極的な実施に至っておらず、今後の課題としている。</p> |                                                              |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| カテゴリー4                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | リスクマネジメント                                                                                |                           |
| サブカテゴリー1(4-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                           |
| リスクマネジメントに計画的に取り組んでいる                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況 5/5 |
| 評価項目1<br>事業所としてリスクマネジメントに取り組んでいる <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                           |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 標準項目                                                                                     |                           |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 事業所が目指していることの実現を阻害する恐れのあるリスク(事故、感染症、侵入、災害、経営環境の変化など)を洗い出し、どのリスクに対策を講じるかについて優先順位をつけている | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 優先順位の高さに応じて、リスクに対し必要な対策をとっている                                                         | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 災害や深刻な事故等に遭遇した場合に備え、事業継続計画(BCP)を策定している                                                | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. リスクに対する必要な対策や事業継続計画について、職員、利用者、関係機関などに周知し、理解して対応できるように取り組んでいる                         | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. 事故、感染症、侵入、災害などが発生したときは、要因及び対応を分析し、再発防止と対策の見直しに取り組んでいる                                 | ○非該当                      |
| サブカテゴリー2(4-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                           |
| 事業所の情報管理を適切に行い活用できるようにしている                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況 4/4 |
| 評価項目1<br>事業所の情報管理を適切に行い活用できるようにしている <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                           |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 標準項目                                                                                     |                           |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 情報の収集、利用、保管、廃棄について規程・ルールを定め、職員(実習生やボランティアを含む)が理解し遵守するための取り組みを行っている                    | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 収集した情報は、必要な人が必要なときに活用できるように整理・管理している                                                  | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 情報の重要性や機密性を踏まえ、アクセス権限を設定するほか、情報漏えい防止のための対策をとっている                                      | ○非該当                      |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 事業所で扱っている個人情報については、「個人情報保護法」の趣旨を踏まえ、利用目的の明示及び開示請求への対応を含む規程・体制を整備している                  | ○非該当                      |
| カテゴリー4の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                           |
| 災害・不審者への備えや、それらを含む安全確保に関する各種計画の作成がなされている<br>災害・感染症の発生を想定した各BCP(事業継続計画)が整備され、組織内の体制などに応じた更新がなされているほか、今年度は国の定める諸項目に関する「安全に関する事項についての計画」が策定され、園内外の安全確認や必要な設備等の整備、子ども・保護者への安全指導等を、同計画に基づいて行うこととなっている。また早朝から夕方までの各時間帯を想定した毎月の避難訓練では、保護者や消防署との連携の確認も行い、不審者対策として侵入を想定した訓練や、防犯カメラの設置と事務室での常時監視がなされている。              |                                                                                          |                           |
| 保健衛生面の各種取組や事故・ヒヤリハットの検討・共有など、安全の向上に努めている<br>毎月の職員会議では、看護師がアレルギー事故防止や嘔吐物処理・応急救護、時季ごとの主な感染症など、保健衛生面の啓発と注意喚起を行っている。夏場の「暑さ指数」に基づく戸外活動等の自粛、子どもの睡眠時の状態確認など、熱中症やSIDSへの対策も日常的に行うほか、保育中のケガ・事故やヒヤリハットは、発生状況や原因・対策を関係職員間で確認・検討し、会議での報告や記録の供覧による組織内の周知により、予防と再発防止を図っている。それらに関する看護師からの毎月の報告や、法人が発信する系列他園の事例の共有も随時なされている。 |                                                                                          |                           |
| 各種情報の取り扱いと漏洩の防止について、関連の規程等や仕組み・環境を整備している<br>個人情報及び文書の管理・利用、開示・訂正等の請求への対応などについて、法人共通の規程やマニュアルが整備されている。また重要書類の施錠管理、PC・タブレット使用時のパスワード・IDによるログイン制限など、情報漏洩の防止に配慮するとともに、これらを含め、職員には入職時などに関連の啓発がなされ、実習生等には受け入れ時に守秘義務の厳守を求めることとなっている。保護者には各種情報の利用目的や、行事等での私的撮影物の取り扱いにおけるプライバシー保護への配慮について、入園時に説明と同意確認がなされている。        |                                                                                          |                           |

| カテゴリー5                                                                               |                                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5 職員と組織の能力向上                                                                         |                                                                |                         |
| サブカテゴリー1(5-1)                                                                        |                                                                |                         |
| 事業所が目指している経営・サービスを実現する人材の確保・育成・定着に取り組んでいる                                            |                                                                | サブカテゴリー毎の標準項目実施状況 12/12 |
| 評価項目1<br>事業所が目指していることの実現に必要な人材構成にしている <div style="text-align: right;">評点(〇〇)</div>   |                                                                |                         |
| 評価                                                                                   | 標準項目                                                           |                         |
| ●あり ○なし                                                                              | 1. 事業所が求める人材の確保ができるよう工夫している                                    | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 2. 事業所が求める人材、事業所の状況を踏まえ、育成や将来の人材構成を見据えた異動や配置に取り組んでいる           | ○非該当                    |
| 評価項目2<br>事業所の求める人材像に基づき人材育成計画を策定している <div style="text-align: right;">評点(〇〇)</div>    |                                                                |                         |
| 評価                                                                                   | 標準項目                                                           |                         |
| ●あり ○なし                                                                              | 1. 事業所が求める職責または職務内容に応じた長期的な展望(キャリアパス)が職員に分かりやすく周知されている         | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 2. 事業所が求める職責または職務内容に応じた長期的な展望(キャリアパス)と連動した事業所の人材育成計画を策定している    | ○非該当                    |
| 評価項目3<br>事業所の求める人材像を踏まえた職員の育成に取り組んでいる <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇〇)</div> |                                                                |                         |
| 評価                                                                                   | 標準項目                                                           |                         |
| ●あり ○なし                                                                              | 1. 勤務形態に関わらず、職員にさまざまな方法で研修等を実施している                             | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 2. 職員一人ひとりの意向や経験等に基づき、個人別の育成(研修)計画を策定している                      | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 3. 職員一人ひとりの育成の成果を確認し、個人別の育成(研修)計画へ反映している                       | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 4. 指導を担当する職員に対して、自らの役割を理解してより良い指導ができるよう組織的に支援を行っている            | ○非該当                    |
| 評価項目4<br>職員の定着に向け、職員の意欲向上に取り組んでいる <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇〇)</div>     |                                                                |                         |
| 評価                                                                                   | 標準項目                                                           |                         |
| ●あり ○なし                                                                              | 1. 事業所の特性を踏まえ、職員の育成・評価と処遇(賃金、昇進・昇格等)・称賛などを連動させている              | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 2. 就業状況(勤務時間や休暇取得、職場環境・健康・ストレスなど)を把握し、安心して働き続けられる職場づくりに取り組んでいる | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 3. 職員の意識を把握し、意欲と働きがいの向上に取り組んでいる                                | ○非該当                    |
| ●あり ○なし                                                                              | 4. 職員間の良好な人間関係構築のための取り組みを行っている                                 | ○非該当                    |

| サブカテゴリー2(5-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 組織力の向上に取り組んでいる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況<br><b>3/3</b> |
| 評価項目1<br>組織力の向上に向け、組織としての学びとチームワークの促進に<br>取り組んでいる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | 評点(〇〇〇)                             |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 標準項目                                                         |                                     |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 職員一人ひとりが学んだ研修内容を、レポートや発表等を通じて共有化している                      | <input type="radio"/> 非該当           |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. 職員一人ひとりの日頃の気づきや工夫について、互いに話し合い、サービスの質の向上や業務改善に活かす仕組みを設けている | <input type="radio"/> 非該当           |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. 目標達成や課題解決に向けて、チームでの活動が効果的に進むよう取り組んでいる                     | <input type="radio"/> 非該当           |
| カテゴリー5の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                     |
| <p>法人全体で人材の確保と活用に努め、労務管理上の各種仕組みの整備もなされている</p> <p>職員の募集・採用に係る諸活動は、法人内の担当委員会を中心に、法人と各園が協力して行い、法人サイトや各種SNS、養成校・関連業者などを通じた求人のほか、在職者への人材紹介奨励など、多様な媒体・方法を通じた人材確保を図っている。配属・異動は法人の人事委員会が各園の状況を踏まえて行い、園内では各階のチームとしての関係性や経験等のバランスを考慮して人員を配置している。またこれらの人事には、面談等で把握した各人の意向も適宜参考としている。就業状況の管理やストレスチェックなど、労務管理上の各種仕組みも整備されている。</p> <p>職員のキャリア形成と成長の目安を定め、個別の評価・育成の仕組みを整備している</p> <p>職員の入職後のキャリア形成の道筋と、各段階の研鑽・成長や経験年数などの目安が「職員のキャリアプランについて」に、事業計画や「教育研修計画」には人材育成及び園・法人内の研修やOJTの概要が示されている。また法人共通の「振り返りシート」により、一般職員と園長・副園長の各階層で、各人が自己評価と年度の振り返り、次年度の目標や受講すべき研修の設定を行い、園長との面談によりこれらを共有する仕組みが持たれている。同シートと共通の管理職者による評価制度も設けられ、人事や処遇の参考とすることで、意欲向上の一助とされている。</p> <p>内外の研鑽をはじめ、若手中心の現場の状況を踏まえた組織力の底上げに取り組んでいる</p> <p>国の定めるキャリアアップ研修を中心とする外部の研修の受講のほか、法人内に多様な内部研鑽の仕組みが整備されている。外部機関による階層別のオンライン研修のほか、コロナ禍発生後休止・縮小していた「誉める」保育に関する研修が今年度本格的に再開され、当園を含む系列各園を会場として、職員が相互に行き来し、現場の視察とその後のカンファレンスにより、知見や技術の向上のための研鑽に取り組んでいる。これらの学びの共有や、外部講師によるチーム力向上の研修等を含め、若手中心の現場の状況を踏まえた、組織力の底上げに取り組んでいる。</p> |                                                              |                                     |

| 7 事業所の重要課題に対する組織的な活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| サブカテゴリ1(7-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| 事業所の重要課題に対して、目標設定・取り組み・結果の検証・次期の事業活動等への反映を行っている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <p>評価項目1</p> <p>事業所の理念・基本方針の実現を図る上での重要課題について、前年度具体的な目標を設定して取り組み、結果を検証して、今年度以降の改善につなげている(その1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
| <p>前年度の重要課題に対する組織的な活動(評価機関によるまとめ)</p> <p>法人共通の保育の手法として、いわゆるクラスを0・1歳児と2歳以上児の異年齢の集団に分け、年齢の異なる子どもたちが生活とともにし、それぞれの子どもが遊ぶ場所や仲間を自ら決め、思い思いに過ごす中で、自発的な成長や相互の育ち合いを促すことを大切にしている。その具現化には、子どもが遊びを見つけられる環境の設定が重要であり、保育者が室内で暮らす子どもたち一人ひとりの発達を見きわめ、適切な教具・教材を用意することが必要となる。</p> <p>昨年度もその推進に取り組み、事業計画には「乳児期の学びの芽生えを大切に、環境構成の創意工夫を図る」ことを重点課題の一つとして定めた。</p> <p>取組として、それぞれの保育者の日頃からの実践とともに、その意識を高める機会として、外部機関を招いてのチームビルディング研修を設けた。研修のテーマを「こだわり」として、参加者それぞれが法人の保育や環境構成について確かな軸を持ち、それに従ってより積極的な創意工夫に努める意識を養うことを目指した。</p> |                                                                                                                                                                                          |
| 目標の設定と取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> 具体的な目標を設定し、その達成に向けて取り組みを行った<br><input type="radio"/> 具体的な目標を設定したが、その達成に向けて取り組みが行われていなかった<br><input type="radio"/> 具体的な目標が設定されていなかった                     |
| 取り組みの検証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="radio"/> 目標達成に向けた取り組みについて、検証を行った<br><input type="radio"/> 目標達成に向けた取り組みについて、検証を行っていなかった(目標設定を行っていなかった場合も含む)<br><input type="radio"/> 設立後間もないため、前年度の実績がなく、評価対象外である |
| 検証結果の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="radio"/> 次期の事業活動や事業計画へ、検証結果を反映させた<br><input type="radio"/> 次期の事業活動や事業計画へ、検証結果を反映させていない<br><input type="radio"/> 設立後間もないため、前年度の実績がなく、評価対象外である                     |
| <p>評価項目1で確認した組織的な活動や評価の選択に関する講評</p> <p>研修では「PREP法」と呼ばれる、文書やプレゼンテーション等における構成方法を学んだ。結論を最初に示し、その理由や根拠となる具体例を述べたうえで、再度結論を提示するという流れで、強調したい・伝えたい事柄がより明確に相手に伝わるようにする手法で、保育や環境構成の立案に直接寄与するものではなかったが、経営層は思考やコミュニケーションなどを論理的に、根拠を明確にして行ううえで学びとなったのではないかと考えている。職員からは保護者対応にも役立つのではとの声が聞かれた。</p> <p>今年度も保育環境の充実は引き続き重点課題としており、事業計画には「教具・教材の充実を図る」との表現で記し、その中で環境構成の工夫に努めることの重要性とともに、経営層が現場に発信している。</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |

## 評価項目2

事業所の理念・基本方針の実現を図る上での重要課題について、前年度具体的な目標を設定して取り組み、結果を検証して、今年度以降の改善につなげている(その2)

## 前年度の重要課題に対する組織的な活動(評価機関によるまとめ)

昨年度の事業計画では、人材育成の項目の重点課題として、月1回程度を目安とした園内研修の実施、法人の研修や国の定めるキャリアアップ研修への参加や、ブロック内での系列他園の施設見学への派遣に、積極的に取り組むこととした。若手・中堅層を中心とする組織であり、保育や子どもの発達などに関する知見を組織全体で高めることで、保育の質的向上につなげることを目指した。

## 目標の設定と取り組み

- ☒ 具体的な目標を設定し、その達成に向けて取り組みを行った
- ☐ 具体的な目標を設定したが、その達成に向けて取り組みが行われていなかった
- ☐ 具体的な目標が設定されていなかった

## 取り組みの検証

- ☒ 目標達成に向けた取り組みについて、検証を行った
- ☐ 目標達成に向けた取り組みについて、検証を行っていなかった(目標設定を行っていなかった場合も含む)
- ☐ 設立後間もないため、前年度の実績がなく、評価対象外である

## 検証結果の反映

- ☒ 次期の事業活動や事業計画へ、検証結果を反映させた
- ☐ 次期の事業活動や事業計画へ、検証結果を反映させていない
- ☐ 設立後間もないため、前年度の実績がなく、評価対象外である

## 評価項目2で確認した組織的な活動や評価の選択に関する講評

法人の研修やキャリアアップ研修、系列他園の見学研修については、それぞれ一定の実績が得られ、参加者の知見の向上や、他園を訪れたことのない職員が新たな気づきを得ることなどにつながった。園内研修については、園長や主任から職員会議の時間を利用して啓発を行ったが、研鑽の促進という点で課題が残った。

今年度はコロナ禍以降休止・縮小していた、法人内の「誉める」保育に関する相互視察の研修が本格的に再開され、当園を含む系列各園にそれぞれの園から職員が参集し、保育の観察とその後の話し合いによって、法人の保育の柱である「誉める」保育に関する見識を深めている。また、法人の主任会の企画のもとで、「誉める」保育をより具体的に学ぶ研修も新たに設けられており、新人をはじめ、「誉める」保育において求められる環境構成や現場での保育者の挙動動作など、実践の観点からより具体的に学ぶとともに、グループワークを通じて多様な視点を知り、理解を深めている。

## Ⅱ サービス提供のプロセス項目(カテゴリ6-1～3、6-5～6)

| No.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 共通評価項目     |                                               |      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | サブカテゴリ1    |                                               |      |  |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | サービス情報の提供  | サブカテゴリ毎の<br>標準項目実施状況                          | 4/4  |  |  |  |
| 評価項目1<br>利用希望者等に対してサービスの情報を提供している                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                               |      |  |  |  |
| 評点(〇〇〇〇)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                               |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価         | 標準項目                                          |      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ●あり ○なし    | 1. 利用希望者等が入手できる媒体で、事業所の情報を提供している              | ○非該当 |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ●あり ○なし    | 2. 利用希望者等の特性を考慮し、提供する情報の表記や内容をわかりやすいものにしている   | ○非該当 |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ●あり ○なし    | 3. 事業所の情報を、行政や関係機関等に提供している                    | ○非該当 |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ●あり ○なし    | 4. 利用希望者等の問い合わせや見学の要望があった場合には、個別の状況に応じて対応している | ○非該当 |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | サブカテゴリ1の講評 |                                               |      |  |  |  |
| 法人のホームページや冊子、パンフレットで法人の考えや園の情報を発信している<br>園のホームページでは、所在地や連絡先・アクセスマップ・保育時間などの施設の基本情報のほか、職員構成や1歳児以下と2歳以上児の一日の流れ、年間の行事予定などの情報を掲載している。また法人のホームページでは、系列園共通の保育理念や保育の特徴等の情報を掲載するほか、財務諸表や自己評価も公開している。パンフレットには、園の概要や特徴を端的にまとめて掲載し、入園後の持ち物や延長保育の利用方法などの、よくある質問も紹介している。また法人が目指す保育を紹介した「コンセプトブック」も用意している。 |            |                                               |      |  |  |  |
| 行政機関等の各種媒体から、園の情報を得られる環境となっている<br>区のホームページでは、区内の認可保育所の所在地や連絡先、設置主体の情報が一覧となって掲載され、リンクによって園のホームページにアクセスが可能となっている。区の関連窓口やホームページを通じて入手できる区の冊子「別冊 保育園等一覧」には、園の所在地や連絡先、定員・保育時間・食物アレルギー対応などの情報が掲載されているほか、記載の2次元コードで園のホームページにアクセスできるなど、行政機関等の各種媒体を通じ、入園希望者が多様な方法で園の情報を入手し、当園の概要や特色を知ることができる環境となっている。 |            |                                               |      |  |  |  |
| 園見学に対応し、保育の方針や保育環境の工夫などを伝えている<br>園見学は、コロナ感染症の5類移行に伴って今年度から受け入れ枠を増やし、昨年の1回あたり3家庭を5家庭に変更している。行政の第一次募集の時期である11月までを目安に、見学日を設けて実施しており、当日は園のパンフレットや法人作成の「コンセプトブック」を手渡すとともに、園内を案内しながら、法人の理念やその保育の特徴である異年齢活動、子どもの人権の尊重に向けた取組などについて理解を深められるよう、丁寧な説明に努めている。また、地域子育て支援の一環として行いう一時保育も、園を知ってもらう機会となっている。  |            |                                               |      |  |  |  |



| サブカテゴリ2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | サービスの開始・終了時の対応                                   | サブカテゴリ毎の<br>標準項目実施状況 | 6 / 6 |
| 評価項目1<br>サービスの開始にあたり保護者に説明し、同意を得ている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  | 評点(〇〇〇)              |       |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 標準項目                                             |                      |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. サービスの開始にあたり、基本的ルール、重要事項等を保護者の状況に応じて説明している     |                      | ○非該当  |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. サービス内容について、保護者の同意を得るようにしている                   |                      | ○非該当  |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. サービスに関する説明の際に、保護者の意向を確認し、記録化している              |                      | ○非該当  |
| 評価項目2<br>サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援を行っている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | 評点(〇〇〇)              |       |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 標準項目                                             |                      |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. サービス開始時に、子どもの保育に必要な個別事情や要望を決められた書式に記録し、把握している |                      | ○非該当  |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 利用開始直後には、子どもの不安やストレスが軽減されるように配慮している           |                      | ○非該当  |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. サービスの終了時には、子どもや保護者の不安を軽減し、支援の継続性に配慮した支援を行っている |                      | ○非該当  |
| サブカテゴリ2の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                      |       |
| <p>入園前に重要事項の説明を行い、書面にて各種同意を確認している</p> <p>入園が内定した世帯に対して、「入園のしおり(重要事項説明書)」や「個人調査票」を配付し、入園説明会までの通読と必要箇所への記入を依頼している。入園説明会は、複数組のグループ制で実施し、園長が施設の概要、保育内容、登降園時の諸注意や延長・土曜保育の利用方法、保健や給食、緊急時の対応、利用にあたっての依頼事項について説明し、準備物は実物を用意して伝えている。個人情報取り扱いや重要事項に対する説明などの同意は、各種書面によって確認している。また兄・姉などがすでに通園している場合には、個別に説明を行っている。</p> <p>個別の面談を行って、家庭や子どもの状況を確認し、職員間で共有している</p> <p>個人面談では家庭の状況を聴き取るほか、0歳児用・1・2歳児用など発達によって内容の異なる「個人調査票」を保護者に記入してもらい、発達・生活・人との関わり・遊び・食事・睡眠の状況等を確認し、おむつのサブスクリプションや後述の「慣らし保育」の説明をしている。ひきつけの経験や食物アレルギーがある場合などは、看護師も保護者からの聴き取りを行い、確実な援助につなげられるよう努めている。面談時に把握した情報は、口頭や会議において職員間で共有し、離乳食の状況については、顔写真つきの一覧表を作り、誤配の防止に努めている。</p> <p>入園後の不安・負担の軽減や、生活リズムの円滑な接続に向けた配慮を行っている</p> <p>入園直後には慣らし保育を実施しており、徐々に時間を延ばしながら、園の人や環境に慣れることができるよう配慮している。期間は保護者の就労復帰や子どもの状況を踏まえて、面談で相談して決め、必要に応じて柔軟に変更することとしている。また慣らし保育が、家庭と園の生活リズムを円滑に接続させるための期間でもあることを踏まえ、慣らし保育の開始時間はその後の利用時間を想定し、同時刻を勧めている。保護者の不安を軽減できるよう、子どもの様子を丁寧に伝えるほか、家庭での子どもの様子の変化についても聴き取るよう努めている。</p> |                                                  |                      |       |

| サブカテゴリ3                                                                                                                   |                                                                          |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3                                                                                                                         | 個別状況に応じた計画策定・記録                                                          | サブカテゴリ毎の<br>標準項目実施状況<br>13/13 |
| <b>評価項目1</b><br>定められた手順に従ってアセスメント(情報収集、分析および課題設定)を行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している <span style="float: right;">評点(〇〇〇)</span> |                                                                          |                               |
| 評価                                                                                                                        | 標準項目                                                                     |                               |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 1. 子どもの心身状況や生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって記録し把握している                             | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 2. 子どもや保護者のニーズや課題を明示する手続きを定め、記録している                                      | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 3. アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている                                             | ○非該当                          |
| <b>評価項目2</b><br>全体的な計画や子どもの様子を踏まえた指導計画を作成している <span style="float: right;">評点(〇〇〇〇〇)</span>                                |                                                                          |                               |
| 評価                                                                                                                        | 標準項目                                                                     |                               |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 1. 指導計画は、全体的な計画を踏まえて、養護(生命の保持・情緒の安定)と教育(健康・人間関係・環境・言葉・表現)の各領域を考慮して作成している | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 2. 指導計画は、子どもの実態や子どもを取り巻く状況の変化に即して、保育の過程を踏まえて作成、見直しをしている                  | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 3. 個別的な計画が必要な子どもに対し、子どもの状況(年齢・発達の状況など)に応じて、個別的な計画の作成、見直しをしている            | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 4. 指導計画を保護者にわかりやすく説明している                                                 | ○非該当                          |
| ●あり ○なし                                                                                                                   | 5. 指導計画は、見直しの時期・手順等の基準を定めたうえで、必要に応じて見直ししている                              | ○非該当                          |

## 評価項目3

子どもに関する記録を適切に作成する体制を確立している

評点(〇〇)

| 評価      | 標準項目                                                      |      |
|---------|-----------------------------------------------------------|------|
| ●あり ○なし | 1. 子ども一人ひとりに関する必要な情報を記載するしくみがある                           | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 2. 指導計画に沿った具体的な保育内容と、その結果子どもの状態がどのように推移したのかについて具体的に記録している | ○非該当 |

## 評価項目4

子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している

評点(〇〇〇)

| 評価      | 標準項目                                              |      |
|---------|---------------------------------------------------|------|
| ●あり ○なし | 1. 指導計画の内容や個人の記録を、保育を担当する職員すべてが共有し、活用している         | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 2. 子どもや保護者の状況に変化があった場合の情報について、職員間で申し送り・引継ぎ等を行っている | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 3. 子ども一人ひとりに対する理解を深めるため、事例を持ち寄る等話し合う機会を設けている      | ○非該当 |

## サブカテゴリー3の講評

## 子どもや家庭の情報を把握し、保護者からの要望を聴き取る仕組みを設けている

子どもの情報は入園時に家庭から提出される個人調査票や、入園後の発達経過を記録する児童票、0～3歳未満までの個別計画、1歳児までの個人日誌、連絡帳で把握している。個人面談は年1回設けるほか、保護者からの希望もしくは子どもの様子に不安が生じた際には随時行えるようにしている。保護者からの要望は入園時面談で聴き取るほか、在園中は日々の連絡帳や口頭、個人面談や保護者会で把握し、緊急性の高い内容は朝礼等で職員間で共有し、対応を図っている。個人面談の内容は記録を取り、保管している。

## 全体的な計画をもとに年・月・週の計画を策定し、日々の保育を実施している

全体的な計画は、理念・方針・園目標及び年齢別の保育目標をもとに、保育所保育指針における養護と教育の領域、乳児はいわゆる「3つの視点」に沿って策定し、年間指導計画・月案・週日案に展開させている。0～2歳児及び個別配慮が必要な子どもには、個別計画を毎月作成している。子どもの日々の様子は個人ノートに記載し、後日の児童票や個別計画策定時に振り返れるようにしている。各計画類の作成手順や共有の仕組みには一考の余地があると考えられ、異年齢での活動が主となる保育内容を活かすためにも、仕組みの検討をされることを期待したい。

## 子どもの様子や保護者の情報を共有する仕組みを整え、一人ひとりの把握に努めている

朝礼は子どもの出欠席や受け入れ時の状況・保護者からの連絡事項等を共有している。「コミュニケーションファイル」には職員全体で共有すべき内容を適時記載し、出退勤時に確認をする仕組みを整えている。個々の子どもの様子や変化は保育者同士の対話を重ねて情報交換をするように努めており、個人ノートに記載されている子どもの様子をもとに共有を図り、乳児・幼児チームの垣根を超えて子どもを把握する風土が重要ととらえている。保護者会は年2回開催し、子どもの姿や保育内容・行事について伝えるとともに、保護者同士の交流の場としている。

| サブカテゴリー5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重                                   | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況 | 5 / 5 |
| 評価項目1<br>子どものプライバシー保護を徹底している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | 評点(〇〇)                |       |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 標準項目                                                 |                       |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 子どもに関する情報(事項)を外部とやりとりする必要がある場合には、保護者の同意を得るようにしている | ○非該当                  |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 子どもの羞恥心に配慮した保育を行っている                              | ○非該当                  |       |
| 評価項目2<br>サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、子どもの意思を尊重している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | 評点(〇〇〇)               |       |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 標準項目                                                 |                       |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 日常の保育の中で子ども一人ひとりを尊重している                           | ○非該当                  |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 子どもと保護者の価値観や生活習慣に配慮した保育を行っている                     | ○非該当                  |       |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. 虐待防止や育児困難家庭への支援に向けて、職員の勉強会・研修会を実施し理解を深めている        | ○非該当                  |       |
| サブカテゴリー5の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                       |       |
| <p><b>個人情報の適切な取り扱いや、子どものプライバシー・羞恥心等への配慮に努めている</b></p> <p>子どものプライバシー情報や個人情報の取り扱いに関しては、入園時に「個人情報の取り扱いについて」を説明し、子どもの情報開示の内容を明らかにしたうえで同意を確認しており、入園後に情報を外部とやり取りする必要がある場合には、そのつど保護者の同意を確認するようにしている。子どもの羞恥心への配慮として、夏季のプール遊び時には男女別に着替えをしている。シャワーを浴びる際には目隠しになるようなシェードを設け、外部からの視線を遮っている。乳児は個別に着替えの手順を知らせるとともに、トイレの中で行うようにしている。</p> <p><b>子ども一人ひとりの育ちや特性を踏まえた援助に努めている</b></p> <p>子どもが愛されていることを実感し、人から認められる等の自己肯定感が得られるよう、保育者が関わることを大切にしている。一人ひとりの育ちや特性を踏まえ、それぞれに応じた援助を行えるよう、職員間の情報共有に努めている。職員会議では、発達・情緒・生活リズム・家庭状況などに関する情報を伝え合うほか、情報共有用のノートにも職員の気づきを記している。また子どもの成長・発達を記録する児童票の内容が、記述する職員の視点に偏らないよう、職員が気づいた・感じた子どもの成長やエピソードを、個人別に書き留める仕組みを設けている。</p> <p><b>虐待を防止する仕組みを整え、虐待の早期発見と不適切保育の防止に努めている</b></p> <p>法人の「虐待防止マニュアル」に、虐待の定義や現状、保育園の役割・保育者として気をつけること・通報の流れ・記録の際の記入例などが示され、不適切保育防止のチェックリストや、虐待を疑う事例が起きた時のチェックリストも記載されている。また定期的に行うセルフチェックを通じた振り返りにより、虐待に関する理解を深められるよう取り組んでいる。実際の行政機関と連携した具体的な事案への対応を通じ、家庭での虐待等への支援に関する実務的な学びにつなげられているが、園内研修や関連の外部研修の内容の共有など、さらなる研鑽も期待される。</p> |                                                      |                       |       |

| サブカテゴリー6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 事業所業務の標準化                                                         | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況<br>5/5 |
| <b>評価項目1</b><br>手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                              |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 標準項目                                                              |                              |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 手引書(基準書、手順書、マニュアル)等で、事業所が提供しているサービスの基本事項や手順等を明確にしている           | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. 提供しているサービスが定められた基本事項や手順等に沿っているかどうか定期的に点検・見直しをしている              | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. 職員は、わからないことが起きた際や業務点検の手段として、日常的に手引書等を活用している                    | ○非該当                         |
| <b>評価項目2</b><br>サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている <div style="text-align: right;">評点(〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                              |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 標準項目                                                              |                              |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 提供しているサービスの基本事項や手順等は変更の時期や見直しの基準が定められている                       | ○非該当                         |
| ●あり ○なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. 提供しているサービスの基本事項や手順等の見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案、子どもの様子を反映するようにしている | ○非該当                         |
| サブカテゴリー6の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                              |
| <b>法人共通や園独自のマニュアルによって、業務の標準を明らかにしている</b><br>法人共通のマニュアル集には、職員の心得・園外保育・虐待防止・健康・ケガの管理・感染症対応・アレルギー・不審者対応・災害発生対応など、業務全般に関する標準的な手順や考え方が示され、いつでも活用できるようにしている。マニュアルは、重要な部分の文字の色を変えたり、イラストや流れ図を使ったりして視認性を高め、必要に応じてチェックリストも用意している。法人共通のマニュアルに加え、早番・遅番職員が行うべき点検や、掃除の留意点・薬品の補充方法など園独自のマニュアルも用意しており、現在散歩マップの作成に取り組んでいる。 |                                                                   |                              |
| <b>実務で必要となる実技研修や新人研修を行うほか、安全の向上に取り組んでいる</b><br>嘔吐処理法・心肺蘇生法・エビペンの使い方など、保育者が即時対応するべき手順に関する実技研修も行っている。職員会議では看護師から、時期や園内の状況を踏まえて、薬の与え方・夏の感染症・水分補給・アレルギー対応などに関する保健指導が、職員に対して行われている。また本部が実施する新人職員に関する研修では、規則の説明や保育実践において大切にすることや、環境の基本などの説明が行っている。ヒヤリハット事例や系列他園の事故事例を職員間で共有し、業務の見直しや対策の参考とするなど、安全の向上にも取り組んでいる。   |                                                                   |                              |
| <b>さまざまな視点から園の仕組みの見直しと改善に取り組んでいる</b><br>マニュアルの変更は、行政による要綱や通知、ガイドラインの変更、事故報道、各園から寄せられた事故事例など踏まえて法人が行うこととなっているほか、園独自のマニュアルについては、職員の気づきや不適合事例を職員間で検証・検討したうえで、随時改めることとしている。職員の気づきは、口頭伝達に加えて、ヒヤリハット報告・会議・情報共有用のノートなどを通じて共有することとしている。保護者の意見を改善につなげており、感染症の予防を目的に、早退した子どもの数を掲示板で知らせる取組は、その一例と言える。                 |                                                                   |                              |

## Ⅲ サービスの実施項目(カテゴリー6-4)

| サブカテゴリー4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| サービスの実施項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | サブカテゴリー毎の<br>標準項目実施状況 36 / 36                                                                                 |
| <b>1 評価項目1</b><br>子ども一人ひとりの発達の状態に応じた保育を行っている <div style="text-align: right;">評点(〇〇〇〇〇〇)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 標準項目                                                                                                          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 発達の過程や生活環境などにより、子ども一人ひとりの全体的な姿を把握したうえで保育を行っている <div style="text-align: right;">〇非該当</div>                  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. 子どもが主体的に周囲の人・もの・ことに興味や関心を持ち、働きかけることができるよう、環境を工夫している <div style="text-align: right;">〇非該当</div>             |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. 子ども同士が年齢や文化・習慣の違いなどを認め合い、互いを尊重する心が育つよう配慮している <div style="text-align: right;">〇非該当</div>                    |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. 特別な配慮が必要な子ども(障害のある子どもを含む)の保育にあたっては、他の子どもとの生活を通して共に成長できるよう援助している <div style="text-align: right;">〇非該当</div> |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. 発達の過程で生じる子ども同士のトラブル(けんか・かみつきの等)に対し、子どもの気持ちを尊重した対応をしている <div style="text-align: right;">〇非該当</div>          |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. 【5歳児の定員を設けている保育所のみ】<br>小学校教育への円滑な接続に向け、小学校と連携をとって、援助している <div style="text-align: right;">〇非該当</div>        |
| <b>評価項目1の講評</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
| <p>子どもが集中して遊びに興じることができる環境づくりに取り組んでいる</p> <p>0・1歳児室と2～5歳児室、多目的室があり、各部屋はデッキでつながり自由に行き来ができる環境となっている。各保育室は子どもの動線を考慮した机・椅子・玩具棚を並べている。玩具は発達や子どものその時の興味や今後の広がり予測して選定し、異年齢での年齢の幅を考慮して玩具の種類や難易度に配慮し、子どもが集中して遊びに興じる環境を整えている。棚には玩具の写真も貼り、置き場所を理解し片付けやすい工夫をしている。玩具の片付けは保育者が率先して行うことで、子どもの気づきとなるようにしている。</p> <p>異年齢の子どもが自由に空間を共有し過ごすことで、相互の育ちを促している</p> <p>多目的室は遊具をダイナミックに広げて遊んだり、少人数で落ち着いて過ごせる絵本コーナーとしても活用できるスペースがあり、乳児・幼児と制限するのではなく、子どもの遊びたい気持ちを尊重して空間の工夫をしている。往来できるデッキでは異年齢の子ども同士が自由に過ごす姿が見られ、泣いている子どもに声をかける年上児や、年上児の姿をまねて楽しんでいる年下児など、刺激を受け合い、相互の育ちが促されている。特別な配慮を要する子どもにも行動を制することなく、見守る姿勢を持ち、個々の特性を理解した援助を心がけている。</p> <p>子ども同士のトラブルは発達に応じた援助に努め、解決に導くよう促している</p> <p>子ども同士のトラブルが生じた時は、発達に応じた援助に努めている。言葉で表現できない子どものかみつきの等や引っかきは、保育者が未然に防げるような見守りに努め、幼児のトラブルでは双方の気持ちを聴き取るなどの現状把握を行いながら、保育者の主観を入れることなく、子ども自身で考え、気持ちの折り合いをつけて解決に導くような援助をしている。また気持ちが鎮まる空間の確保や、代弁をして気持ちを伝えるような支援も行い、発生した際には経緯を保護者に知らせている。年長児は就学に向け、近隣の小学校への見学を実施している。</p> |                                                                                                               |

## 2 評価項目2

子どもの生活が安定するよう、子ども一人ひとりの生活のリズムに配慮した保育を行っている

評点(〇〇〇〇)

| 評価      | 標準項目                                              |      |
|---------|---------------------------------------------------|------|
| ●あり ○なし | 1. 登園時に、家庭での子どもの様子を保護者に確認している                     | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 2. 発達の状態に応じ、食事・排せつなどの基本的な生活習慣の大切さを伝え、身につくよう援助している | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 3. 休息(昼寝を含む)の長さや時間帯は子どもの状況に配慮している                 | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 4. 降園時に、その日の子どもの状況を保護者一人ひとりに直接伝えている               | ○非該当 |

## 評価項目2の講評

登園時には健康の確認を行い、一日の活動内容は連絡帳や口頭でエピソードを伝えている

園での生活を健康的に過ごせるように、登園時は連絡帳の内容とともに口頭でも子どもの健康状態について聴き取っている。0・1歳児は入室前に検温をしてもらい、「検温記録表」に記録している。受け入れ時は子どもの顔色・表情・機嫌のほか、目視できる範囲の傷の有無などを確認している。内容は「受け入れノート」に記載して職員間での共有を図っている。降園時は乳児は連絡帳と口頭で一日の様子を伝え、幼児は活動の様子を掲示して保護者に伝えている。個々の子どもの様子はエピソードとして口頭で伝えるように心がけている。

一人ひとりの発達の把握や意欲を尊重した身辺自立の取組を行っている

基本的な生活習慣の習得に向け、子ども一人ひとりの発達や意欲を確認して支援している。トイレトレーニングは排尿間隔を把握して、トイレに興味を示した頃に誘うようにしている。家庭と連携を図り、子どもが無理なく進められるよう、時間で一斉に誘うことはせず、個別に声をかけている。保護者には2歳児への進級に伴い、便りを通じてトレーニングの取り組み方を発信をしている。着替えは個々の子どもの意欲を尊重し、保育者は関わり過ぎないように見守り、やり遂げた時はハグやハイタッチをして誉め、ともに喜びを表現して達成感を培っている。

発達に応じて、個々の欲求に沿った午睡時間を確保している

午睡は、長時間を園で過ごす子どもが安定したリズムを整え、一日を通して健康的に過ごせるよう、身体を休める時間としている。乳児は自分の眠りたいタイミングで横になり、保育者に見守られながら安心して眠れるようにしており、SIDS対策として5分ごとに呼吸や状態の確認を行っている。2歳以上児は入眠のタイミングを個別に誘い、多目的室で午睡を取ったり、身体を横にしてゆっくりと過ごし、2歳児は10分ごとに呼吸や状態の確認も行っている。午睡を必要としない子どもは保育室で遊びに興じたり、天候に応じて園庭遊びをして過ごしている。

## 3 評価項目3

日常の保育を通して、子どもの生活や遊びが豊かに展開されるよう工夫している

評点(〇〇〇〇〇〇)

| 評価      | 標準項目                                                                            |      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| ●あり ○なし | 1. 子どもの自主性、自発性を尊重し、遊びこめる時間と空間の配慮をしている                                           | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 2. 子どもが、集団活動に主体的に関われるよう援助している                                                   | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 3. 子ども一人ひとりの状況に応じて、子どもが言葉(発声や喃語を含む)や表情、身振り等による応答的なやり取りを楽しみ、言葉に対する感覚を養えるよう配慮している | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 4. 子どもが様々な表現を楽しめるようにしている                                                        | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 5. 戸外・園外活動には、季節の移り変わりなどを感じとることができるような視点を取り入れている                                 | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 6. 生活や遊びを通して、子どもがきまりの大切さに気付き、自分の気持ちを調整する力を育てられるよう、配慮している                        | ○非該当 |

## 評価項目3の講評

日々の保育では、子どもが主体的に遊びや仲間、空間・時間を選択して活動している

日々の保育は、一日を通して子どもが主体的に、遊び・仲間・空間・時間を選択して過ごしている。0歳児から5歳児の年齢差のある子どもたちが興味を抱いて集中できる玩具や教材を用意して、個々に集中して取り組んだり小集団でカードゲームやブロックなど、子ども同士での会話を楽しみながら遊び込んでいる。季節を感じることができる制作や行事を意識した活動なども子ども主体で行い、完成したブロックや制作物を掲示して、保育者や保護者に誉められ、子ども同士で見合い、さらに創作意欲が高められるなどの活動を展開している。

集団で取り組める活動を通して、表現する楽しさを体感している

英語やリズム遊びなど集団で取り組める活動を行い、子どもが表現する楽しさを体感したり、異文化を知る学びとなっており、さらなる興味の広がりの気づきにつなげられている。造形活動では自分で作って楽しむことをねらいとして、折り紙や紙などの素材からさまざまな形にでき上がる喜びを感じ、切る・貼る・ちぎるなど、指先の発達も促している。園庭では子ども同士の会話から集団遊びに展開をすることもあり、子どもたちが決めたルールの中で、一つの遊びに興じる楽しさから、仲間同士の絆が深まり、交友関係が広がるきっかけ作りにもなっている。

季節の移り変わりや自然物を身近に感じられる戸外遊びを行っている

園庭は季節の移り変わりを感じることができる樹々や果樹、草花などが育ち、落ちた枝や葉、木の実を制作の素材や見立て遊びに活用して遊びに役立てている。園庭は子どもたちが駆け回ることができる広さがあり、大小の滑り台、砂場、鉄棒などの固定遊具も設置されている。散歩は季節や目的に応じて実施しており、今年度は積極的に出かけていきたいと考えている。絵本を読み込んだ子どもたちが魚に興味を示し、子どもの意見をもとに魚を探す園外活動に取り組んでいる。継続した活動としてメダカの飼育につなげられ、命名して親しまれる存在となっている。



| 4                                                            | 評価項目4<br>日常の保育に変化と潤いを持たせるよう、行事等を実施している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評点(〇〇〇)                   |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                                              | <table><tr><th>評価</th><th>標準項目</th><th></th></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし</td><td>1. 行事等の実施にあたり、子どもが興味や関心を持ち、自ら進んで取り組めるよう工夫している</td><td><input type="radio"/>非該当</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし</td><td>2. みんなで協力し、やり遂げることの喜びを味わえるような行事等を実施している</td><td><input type="radio"/>非該当</td></tr><tr><td><input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし</td><td>3. 子どもが意欲的に行事等に取り組めるよう、行事等の準備・実施にあたり、保護者の理解や協力を得るための工夫をしている</td><td><input type="radio"/>非該当</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評価                        | 標準項目 |  | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 1. 行事等の実施にあたり、子どもが興味や関心を持ち、自ら進んで取り組めるよう工夫している | <input type="radio"/> 非該当 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 2. みんなで協力し、やり遂げることの喜びを味わえるような行事等を実施している | <input type="radio"/> 非該当 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 3. 子どもが意欲的に行事等に取り組めるよう、行事等の準備・実施にあたり、保護者の理解や協力を得るための工夫をしている | <input type="radio"/> 非該当 |  |
| 評価                                                           | 標準項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 1. 行事等の実施にあたり、子どもが興味や関心を持ち、自ら進んで取り組めるよう工夫している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 2. みんなで協力し、やり遂げることの喜びを味わえるような行事等を実施している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 3. 子どもが意欲的に行事等に取り組めるよう、行事等の準備・実施にあたり、保護者の理解や協力を得るための工夫をしている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
|                                                              | 評価項目4の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |
|                                                              | <p>行事は子どもが興味を持って取り組み、表現を楽しめる場としている</p> <p>行事は日常の生活の中で繰り広げられている子どもの姿や友達・保護者・保育者との関わりを表現して楽しめる場として内容を考案し、子どもが興味を持って取り組めるよう、日頃の保育とつなげて実施している。「もりんぴっく(運動会)」では運動遊びや集団遊びを採り入れ、日頃の遊びや取組を徐々に発展させ、みんなで協力することを体験できるようにしている。保育者に名前を呼ばれてハグをする姿や親子でのふれ合い遊び、日頃の子どもの姿をもとに考案した親子競技など、行事に取り組む子どもたちの姿を通して成長が感じられている。</p> <p>日頃の遊びや子どもの姿・子どもからの意見を反映した行事に取り組んでいる</p> <p>日頃からリズム遊びの時間を設け、音を楽しみながら身体で表現をする喜びを感じている。「フェスティバル(発表会)」では子どもたちがイメージしやすいよう、日頃親しむ絵本を題材にした内容を、子どもの取り組む姿や子どもからの意見をもとにアレンジして作り上げ、当日に向けて練習を重ねることよりも、遊びの延長として子どもたちが無理なく楽しめることを大切に考えている。「あかね祭り」では七夕をテーマに、親子で願いを書いた短冊が飾り、ヨーヨーやゲームなどの手作り模擬店を作り楽しむなど、保護者とともに夏の雰囲気を楽しんでいる。</p> <p>子どもが主体となって行事を作り上げる体験や季節感を味わえる伝承行事を経験している</p> <p>行事を子どもたちと作り上げていく経験として、5歳児は園に宿泊をする「お泊まり会」に取り組んでいる。過ごし方や食事、持ち物など、子どもとイメージを共有し、保育者からの提案や子どもなりの気づきなどの意見を引き出して、プログラムを構成している。子どもの日・七夕・節分等の伝承行事は由来にちなんだ絵本を読み聞かせ、象徴物を制作に採り入れたり、行事食として視覚からもおいしさを感じ取れるようにしたりしている。年度当初に年間行事予定表を配付して保護者に知らせ、行事後は保護者アンケートを実施して次回の行事計画に活かしている。</p> |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                         |                           |                                                              |                                                             |                           |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| 5 | 評価項目5<br>保育時間の長い子どもが落ち着いて過ごせるような配慮をしている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | 評点(〇〇)                    |
|   | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 標準項目                                               |                           |
|   | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 保育時間の長い子どもが安心し、くつろげる環境になるよう配慮をしている              | <input type="radio"/> 非該当 |
|   | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. 保育時間が長くなる中で、保育形態の変化がある場合でも、子どもが楽しく過ごせるよう配慮をしている | <input type="radio"/> 非該当 |
|   | 評価項目5の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                           |
|   | <p>一人ひとりのリズムをもとに、一日を通して落ち着いて過ごせる環境を整えている</p> <p>長時間を園で過ごす子どもたちが、一人ひとりのリズムをもとに、意欲的に活動に向かう姿やゆったりと落ち着いて過ごせる環境を大切にしている。乳児・幼児・多目的・デッキ・園庭などの空間を、子どもの意思を尊重して選択できる見守りを行うことで、子どもの自発性や主体性を培っている。いずれの場所も窓は開放され、子どもの入退室は保育者とのアイコンタクトや対話から意思を確認して、職員間での共有を図っている。午後は17時をめにそれぞれの部屋に戻るよう促しており、水分補給や身支度などを整えてお迎えを待てるようにしている。</p> <p>異年齢で過ごす子どもたちが安全に楽しく過ごせるようにしている</p> <p>朝・夕は合同保育となり、各年齢児が共通して楽しめるものを用意し、年齢の幅に合わせた玩具や教材等で安全に集中して遊び込める環境を整えている。午睡の時間がずれてしまう子どもには、夕方でも横になれる場所を設けるなど、休息への配慮に努め、保育者とのふれ合い遊びやスキンシップなどにより、子どもが寂しさを感じずに過ごすことができるような支援も行っている。延長時間の時間まで園で過ごす子どもには、補食・夕食を提供している。アレルギーのある子どもと一緒に食べられるように食材に配慮し、安全に楽しく食べられるようにしている。</p> |                                                    |                           |

## 6 評価項目6

子どもが楽しく安心して食べることができる食事を提供している

評点(〇〇〇〇〇)

| 評価      | 標準項目                                          |      |
|---------|-----------------------------------------------|------|
| ●あり ○なし | 1. 子どもが楽しく、落ち着いて食事をとれるような雰囲気作りに配慮している         | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 2. メニューや味付けなどに工夫を凝らしている                       | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 3. 子どもの体調(食物アレルギーを含む)や文化の違いに応じた食事を提供している      | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 4. 食についての関心を深めるための取り組み(食材の栽培や子どもの調理活動等)を行っている | ○非該当 |
| ●あり ○なし | 5. 保護者や地域の多様な関係者との連携及び協働のもとで、食に関する取り組みを行っている  | ○非該当 |

## 評価項目6の講評

## 食事の開始から終了まで、子どもが主体となって行動する姿を尊重している

食事は11時から13時頃を目安に設定され、遊びを終了して準備をする子や、まだ遊びを継続する子など、それぞれの選択に任せて開始している。0・1歳児は声かけをして、食事に向かえるようにしている。準備が整った子どもから順に「お名前呼び」とハグとハイタッチをして配膳台に向かうことで、子どもが遊びから食事へと気持ちを切り替えられるような配慮にも努めている。感染症が落ち着いた頃より、保育者も同席をして同じ食事を食べており、献立についての話や身近な出来事などの会話を通して、食事の楽しさやおいしさを共有している。

## 食物アレルギーや離乳期の子どもが安全に食事を摂ることができる仕組みを整えている

食物アレルギーの子どもは医師の指示書をもとに面談を行い、安全に提供ができるように除去・代替の確認を行っている。提供時の誤配を防ぐため、配膳台には顔写真・名前・除去食材を明示している。アレルギーのある子どもは専用テーブルに着席をして、除去・代替え内容を確認後に保育者が配膳を行い、食事中もそばについて見守るようにしている。乳児は入園時面談でミルクの量・時間・離乳食の進み具合等を確認し、食材・形状を個別に調整し、離乳食の段階が進む時は「食事移行届」を用いて、子どもの様子に合わせて保護者と連携して進めている。

## おいしく楽しい食事のための工夫に取り組み、食育活動もさまざまに行っている

献立は旬の食材を採り入れ、薄味で季節感のある彩り豊かな食事の提供を心がけている。子どもの主体性を尊重し、苦手なものは無理強いせず、楽しんで食べることを優先している。世界の料理や行事食では異文化を知るきっかけになったり、伝承されている行事に興味を抱き、食を通じて伝統文化や食文化を体験している。近隣の畑では芋掘りの収穫体験を行ったり、子どもたちと相談をして夏野菜を栽培し、水やりを行いながら生長を心待ちにしている。クッキングは徐々に再開されており、芋アイスや5歳児の「お泊まり会」でのカレー作りなどを体験している。

| 7                                                            | <b>評価項目7</b><br>子どもが心身の健康を維持できるよう援助している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>評点(〇〇〇)</b>            |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|                                                              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>標準項目</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし               </td> <td>1. 子どもが自分の健康や安全に関心を持ち、病気やけがを予防・防止できるように援助している</td> <td> <input type="radio"/>非該当               </td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし               </td> <td>2. 医療的なケアが必要な子どもに、専門機関等との連携に基づく対応をしている</td> <td> <input type="radio"/>非該当               </td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="radio"/>あり <input type="radio"/>なし               </td> <td>3. 保護者と連携をとって、子ども一人ひとりの健康維持に向けた取り組み(乳幼児突然死症候群の予防を含む)を行っている</td> <td> <input type="radio"/>非該当               </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                               | 評価                        | 標準項目 |  | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 1. 子どもが自分の健康や安全に関心を持ち、病気やけがを予防・防止できるように援助している | <input type="radio"/> 非該当 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 2. 医療的なケアが必要な子どもに、専門機関等との連携に基づく対応をしている | <input type="radio"/> 非該当 | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 3. 保護者と連携をとって、子ども一人ひとりの健康維持に向けた取り組み(乳幼児突然死症候群の予防を含む)を行っている | <input type="radio"/> 非該当 |  |
| 評価                                                           | 標準項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 1. 子どもが自分の健康や安全に関心を持ち、病気やけがを予防・防止できるように援助している                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 2. 医療的なケアが必要な子どもに、専門機関等との連携に基づく対応をしている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 3. 保護者と連携をとって、子ども一人ひとりの健康維持に向けた取り組み(乳幼児突然死症候群の予防を含む)を行っている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="radio"/> 非該当 |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
|                                                              | <b>評価項目7の講評</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |
|                                                              | <p>子ども自身が安全を意識し、ケガの防止につなげられるよう安全教育を行っている</p> <p>子ども自身で安全を意識し、ケガの防止につなげられるよう、園庭遊びの際には安全な遊具での遊び方を適宜伝えているほか、散歩や散歩先の公園などでの活動前には、保育者が公道の危険や交通マナー、遊ぶ範囲や遊具の使い方などの約束ごとを伝えている。またテラスを使って子どもたちが部屋を自由に行き来することができるようになっており、年度当初には、保育者がテラスに出て、走ったり、危険な様子が見られたりする際には、適宜子どもに注意を促す声かけを行っている。避難訓練の際には自分の身を守るために必要な所作や行動を教えている。</p> <p>自分で自分の健康を守るための意識や姿勢を育めるよう、保健指導を行っている</p> <p>自分の健康を守るための意識や姿勢を育めるよう保健指導を行っている。おむつ替えや着替えのほか、食事の口拭きなどの援助を通じて、衛生意識を育んでいる。手洗いや鼻を噛むことのほか、咳エチケット・衣服の調節・水分補給・トイレの使い方などの保健指導が保育者によって行っており、理由や必要な場面を伝えたり、声かけ・問いかけをしたりしている。看護師による保健指導は、ブラックライトを使った手洗い指導、歯科医・歯科衛生士と連携のうで行う歯磨き指導、プライベートゾーンもついでの話などを採り入れている。</p> <p>子どもの健康維持に向けた衛生環境の向上や健康管理、嘱託医との連携に努めている</p> <p>保護者に対する保健情報の発信として、園内で感染症が発症した場合には、連絡アプリにて状況を発信するほか、園の掲示板では病気による早退者の人数を伝えている。保健便りには、季節の感染症や健康・身体に関するコラムを掲載している。子どもたちの健康を維持できるよう、衛生環境の向上を図るほか、非常時に控えて、嘔吐処理やAEDの使い方など職員研修も実施している。また体温が高めの子どもについては、1時間おきに継続的に体温を確認している。嘱託医との連携体制も整えられ、健診だけでなく相談や情報提供にも応じてもらっている。</p> |                           |      |  |                                                              |                                               |                           |                                                              |                                        |                           |                                                              |                                                            |                           |  |

## 8 評価項目8

保護者が安心して子育てをすることができるよう支援を行っている

評点(〇〇〇〇〇)

| 評価                                                           | 標準項目                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 1. 保護者には、子育てや就労等の個々の事情に配慮して支援を行っている       | <input type="radio"/> 非該当 |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 2. 保護者同士が交流できる機会を設けている                    | <input type="radio"/> 非該当 |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 3. 保護者と職員の信頼関係が深まるような取り組みをしている            | <input type="radio"/> 非該当 |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 4. 子どもの発達や育児などについて、保護者との共通認識を得る取り組みを行っている | <input type="radio"/> 非該当 |
| <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし | 5. 保護者の養育力向上のため、園の保育の活動への参加を促している         | <input type="radio"/> 非該当 |

## 評価項目8の講評

## 保護者の個別事情や就労等に応じた配慮と支援に努めている

保護者の就労状況や家庭の事情は、入園時の面談と書類によって把握しており、入園後も送迎時の対話や連絡帳のやり取りのほか、個人面談を通じて変化を把握して、職員間で共有している。保護者の残業や交通事情、通院などによる急な延長保育や土曜日の利用にも柔軟に対応している。保護者が参加する行事は、主に土曜日に設定するとともに、見通しを持って行事に参加ができるよう、年度当初に年間行事予定表を配付している。また、今年度からおむつとお尻拭きのサブスクリプションを開始するなど、働く保護者の子育ての負担軽減への配慮にも努めている。

## 保護者会は、園の考え方を伝えるとともに、保護者同士が交流する機会となっている

保護者会では子どもの成長の様子のほか、法人・園が大切にしている保育を伝え、子どもの発達や今後の見通し、園の取組について共通理解が深まるようにしている。また保護者同士が交流し、親交を深める機会として、年2回実施する保護者会では自己紹介を行うほか、保護者同士が小集団に分かれて懇談する時間を設けており、事前に他の保護者に聞きたいことを保護者からアンケートを取ってテーマを設定し、保育者は進行役に徹することを心がけている。また、年度前半に実施する保護者会の際には、親子でふれ合い遊びをする時間も設けている。

## 子どもの成長や保育の様子を伝える機会をさまざまに設けている

日々の活動の様子は、毎日写真にコメントを付して保護者に伝えるほか、クラス便りにも子どもの様子を掲載している。また個人面談は希望時や必要に応じて実施している。保育士体験は年間を通じて随時受け付け、「パパ先生」「ママ先生」として保育に参加してもらい、子どもの生活と遊びの様子や保育者の関わり方などを知ってもらう機会とするほか、希望すれば給食の試食にも応じている。「もりんびっく(運動会)」での親子競技や発表会での観覧、夏祭りなど、保護者参加の行事は、子どもの成長を伝える機会にもなっている。

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 9 | 評価項目9<br>地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 評点(〇〇)                    |
|   | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 標準項目                                                        |                           |
|   | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 地域資源を活用し、子どもが多様な体験や交流ができるような機会を確保している                    | <input type="radio"/> 非該当 |
|   | <input checked="" type="radio"/> あり <input type="radio"/> なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 園の行事に地域の人参加を呼び掛けたり、地域の行事に参加する等、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している | <input type="radio"/> 非該当 |
|   | 評価項目9の講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                           |
|   | <p>地域資源を活用した体験の機会を設け、子どもたちの主体的な学びにつながっている</p> <p>戸外活動に出かけた際には、歩道橋の上から車を見たり、消防署で消防車を見たりするほか、公園では木の実や落葉から季節を感じたり、虫の探索をしたりするなど、子どもたちが見つけたものや気づいたこと、さまざまな自然の不思議について話をしながら楽しんでいる。子どもたちの生き物への関心から活動が始まり、近所の商店にメダカを購入しに出かけている。その後メダカや飼育方法などについて、子どもたちが保育者とともに図鑑などを用いて調べ、得られた情報をまとめるなど、主体的な学びの機会となっており、図書館も生活の中で適宜利用している。</p> <p>家族や保育者以外の人との関わりや交流の機会がさまざまに持たれている</p> <p>家族や保育者以外の人との関わりや交流の機会をさまざまに設けている。今年度から外部講師による英語のプログラムを導入しており、英語のネイティブスピーカーとの関わりを、外国語や異文化への親しみにつなげられるよう、楽しみながら英語に触れることを目的として実施している。保育士志望の実習生の受け入れに応じており、学生と子どもの関わりが持たれている。保護者による「ママ・パパ先生(保育士体験)」も実施し、子どもたちとふれ合っている。消防署職員による避難訓練や、歯科衛生士による歯磨き指導なども行っている。</p> |                                                             |                           |

| 事業者が特に力を入れている取り組み① |                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 評価項目               | 6-4-7                                                                                                                                                                                                                                                          | 子どもが心身の健康を維持できるよう援助している |
| タイトル①              | 子どもの健康や安全に対する意識を育む、保健指導や安全教育を行っている                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| 内容①                | 乳児期のおむつ替えなどの援助を通じて衛生感覚の基礎を培い、手洗いや鼻かみ、着替え、水分補給などの所作や大切さも日々の生活の中で伝えている。看護師による教材を使った手洗い指導や、歯科衛生士の協力のもとで行うブラッシング指導も設けられるほか、プライベートゾーンに関する話を通じて、自分や友達を大切にすることも伝えている。また避難訓練の際には、自分の身を守る姿勢や行動を教え、道具や遊具の安全な使い方、交通ルールなども適宜伝え、事故事例のうち子どもたちと共有できるものについては、話し合いの時間を設けることもある。 |                         |

| 事業者が特に力を入れている取り組み② |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 評価項目               | 6-6-1                                                                                                                                                                                                                                                     | 手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている |
| タイトル②              | 実践を想定した手引きを作成し、手順を確認するなど業務の標準化に取り組んでいる                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 内容②                | 園の環境や実態に則した「薬品の補充方法」や「調乳の方法」などに関する、独自の手順書をさまざまに作成しており、実践を想定し留意点をまとめ、必要に応じて写真や文字強調を活用するなどの工夫を施すほか、該当箇所に設置することで、実効性を高めている。また嘔吐処理・エビベン・救命救急・AEDの使い方・消火訓練などの実技訓練も実施するほか、職員会議において、薬の与え方・夏の感染症・水分補給・SIDS・嘔吐処理・発熱時の対応などに関する研修を看護師から行っている。今年度は散歩マップの作成にも取りかかっている。 |                                   |

| 事業者が特に力を入れている取り組み③ |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 評価項目               | 5-1-3                                                                                                                                                                                                                                                            | 事業所の求める人材像を踏まえた職員の育成に取り組んでいる |
| タイトル③              | 法人全体で、「誉める」保育に関する知見や技術をより高めるための研鑽が図られている                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 内容③                | 今年度は法人内の「誉める」保育に関する相互視察の研修が本格的に再開されている。当園を含む系列各園にそれぞれの園の保育者が集い、保育の観察とその後の話し合いにより、法人の保育の柱である「誉める」保育に関する見識を深めている。また、法人の主任会の企画のもとで、「誉める」保育をより具体的に学ぶ研修も新たに設けられており、「誉める」保育の実践において求められる環境構成や現場での挙措動作などについて、新人をはじめとする各職員がより具体的に学ぶとともに、話し合いを通じ、多様な視点の獲得と理解の深まりにつなげられている。 |                              |

| No. | 特に良いと思う点     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | タイトル         | 子どもが主体となって過ごせる環境を整え、一人ひとりの表情や行動を見守り、子どもの姿をとらえて育ちを支援している                                                                                                                                                                                                         |
|     | 内容           | 園内は異年齢の子どもたちが自由に行き来できる環境を整え、各保育室内には子どもが遊びたいと思える玩具や教材・素材等を置いている。玩具に応じて個々で集中して取り組んだり、仲間とともに集団で楽しめるカードゲームや構成遊びなど、その時々の子どもの興味や姿を把握して、玩具を整備している。保育者は一人ひとりの子どもの表情や行動を予測しながら見守り、子どもが感じる達成感や意欲、うれしい気持ちなどをともに共有して、集団としての子どもの姿だけではなく、一人ひとりの子どもの姿をとらえて育ちを支援している。           |
| 2   | タイトル         | 子どもの遊びや生活と連動させた行事を通して、子どもの達成感や意欲を高め、自発的に取り組もうとする気持ちを育てている                                                                                                                                                                                                       |
|     | 内容           | 日頃の子どもの遊びや生活と連動させた行事に取り組み、ともに作り上げる喜びややり遂げる達成感を感じられるようにしている。乳児から取り組んでいるリズム遊びでは、表現する楽しさが身につく、2歳児からは徐々に慣れ親しんでいる絵本を題材にして音楽劇へとつなげ、子どもと話し合いながら準備を進めた「フェスティバル」で表現している。フェスティバルでの内容の気づきから、興味を抱いた事柄を深めようとする子どもたちの探求心や意欲などの姿が見られ、子どもが主体となり、その後も継続して日々の保育の内容にも採り入れて取り組んでいる。 |
| 3   | タイトル         | 子どもの様子を保護者に伝え、共通理解を深められるよう、さまざまな媒体や機会を通じた発信に取り組んでいる                                                                                                                                                                                                             |
|     | 内容           | 日々の活動や子どもたちの姿は、写真にコメントを付して、毎日保護者に発信され、過去のものも玄関でファイリングされて自由に見られるようになっている。毎月のクラス便りでも子どもたちの様子を紹介し、個人面談では子どもの成長や今後の見通しを保護者と共有している。また「もりんびっく(運動会)」や夏祭りなど、保護者参加の行事も保護者に子どもの成長を伝える機会となっている。年間を通じて受け付けている「ママ・パパ先生(保育士体験)」では、保護者が保育室に入り子どもたちとふれ合っており、希望すれば給食の試食にも応じている。  |
| No. | さらなる改善が望まれる点 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1   | タイトル         | 子ども一人ひとりへの理解や支援への共通認識を深める場として、子どもの多面的な姿をさまざまな視点で共有する機会の充実を期待したい                                                                                                                                                                                                 |
|     | 内容           | 日々の保育は子どもが主体となり、自由に活動できる環境のもと、一人ひとり及び集団としての現状の把握するとともに、発達の目安についての計画策定や評価・反省を、各種様式に則って実施している。それらをより機能させる、子どもの多面的な姿の把握や発達の連続性についての各計画の作成手順、共有の仕組みには一考の余地があると考えられる。異年齢の子どもが主体となって紡ぎ合う姿について、保育者同士がさまざまな視点で共有・議論し、認め合い、個々の子どもへの理解や保育内容・関わり等の共通認識につなげる機会の充実が期待される。    |
| 2   | タイトル         | ICT化の推進などによる現場の負担軽減や、学びの場と職員間の対話や話し合いの充実を図り、組織の活力をより高めたいと考えている                                                                                                                                                                                                  |
|     | 内容           | 職員自己評価では、組織の同僚性や現場での連携・協力などに関する肯定的な声が多岐にわたる一方、人的体制のさらなる充実を望む声も見られている。経営層もこれを課題ととらえ、ICT化の推進による業務の効率化・省力化のほか、行事の企画や準備のあり方の見直しなど、現場の負担軽減に注力する意向である。また新人・若手が中核を担う組織の状況を踏まえ、園内研修等を通じた学びの促進や、フロア・チームとしての話し合いと対話の場の充実などを通じ、いわゆるエンゲージメントもより高め、現場の活力促進につなげたいと考えている。      |
| 3   | タイトル         | 園が地域により深く根差し、存在感を高めるうえで、子育て支援の拡充や子どもたちと地域との関わりでの活性化も今後の課題としている                                                                                                                                                                                                  |
|     | 内容           | 少子化と待機児童の減少により、経営環境が今後さらに厳しさを増してゆることが想定され、当園でも地域内での認知や評価をより高める必要性が認識されている。地域への子育て支援の拡充もその一つと位置づけているが、現状では体制上の事情もあり、積極的な実施に至っておらず、企画や実施体制などを今後検討し、中・長期的な課題として取り組む意向である。また子どもたちの社会性や経験の幅を広げるうえで、地域との関わりを深めることも課題としており、活用可能な社会資源や、地域の人々との交流の場の検討に取り組むことが期待される。     |